

## ***Programa de becas de investigación para estudiantes IIS-UCR: investigadores en formación.***

*Rosemary Alfaro Rodríguez<sup>1</sup>*

### **Introducción**

El Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica durante 23 años ha implementado un Programa de Becas para Estudiantes (PBE), tesarios de grado y posgrado en Ciencias Sociales, que ha beneficiado a 122 estudiantes integrándolos en la cultura académica. El programa ha evolucionado a través de su historia en una senda de cambio incremental, modificando sus procesos paulatinamente hasta su consolidación. Desde 1997 la Vicerrectoría de Investigación hizo el aporte de 60 horas asistente para la asignación de las becas. Durante el 2003 el rubro aumentó 20 horas, para un total de 80 horas, las cuales permitieron el financiamiento de 3 becas de investigación. Actualmente, se asigna un total de 100 horas, las cuales financian 5 proyectos finales de graduación anuales.

A través de este proyecto se han favorecido 94 tesis dentro del periodo 1997-2019. Este apoyo al proceso de los estudiantes, funciona como semillero de investigación, definido como un espacio transversal de formación “que agrupa a jóvenes investigadores en formación, con el propósito de fortalecer los procesos investigativos institucionales, a partir del desarrollo de competencias investigativas” (Franco, González y Ramírez, 2009, p.35). Según los autores, los semilleros surgen ante la necesidad de formar nuevos y mejores científicos, así como fortalecer las actividades de investigación en las instituciones de educación superior, lo cual posibilita la construcción y validación de nuevos conocimientos en la comunidad académica.

El apoyo a la realización de la tesis y la incorporación durante un año a las actividades de investigación del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) se constituye un mecanismo eficaz para el estímulo a potenciales investigadores, así como a la conclusión de los trabajos finales de graduación (TFG). Por otro lado, las tesis aportan a la labor investigativa ideas, planteamientos y metodologías que se discuten dentro de los respectivos programas de

---

<sup>1</sup>Rosemary Alfaro Rodríguez. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica. Correo electrónico: [rosemary.alfaro@ucr.ac.cr](mailto:rosemary.alfaro@ucr.ac.cr)

investigación. Además, la diversidad de disciplinas favorecidas con la beca complementan el carácter interdisciplinario del trabajo en el Instituto, donde “convergen distintas posturas filosóficas y formas de abordar los fenómenos, las cuales facilitan encontrar soluciones a las problemáticas desde la diversidad” (Saavedra, 2015, p.402).

Dentro de los hallazgos de Carlino (2005), respecto a la culminación de los trabajos de tesis, se identifican diversos factores interdependientes que intervienen en el proceso, tres resaltan para nuestro interés: 1) la tarea genera más angustia para los estudiantes que la desarrollan en el marco de las ciencias sociales, 2) quienes están ajenos a un equipo de investigación y 3) cuentan con escasa experiencia investigativa.

El PBE aminoraría el efecto de estos factores en los estudiantes beneficiados, debido a que posee actividades como las recomendadas por autores como Choís y Jaramillo (2016), quienes indican que brindar becas, presentar avances del proyecto en eventos académicos e incluir a los tesistas en equipos de investigación son estrategias implementadas por las universidades que promueven la integración académica de los tesistas y facilitan la conclusión de la tesis. A la vez, fomentar la interacción con pares (otros estudiantes tesarios) y con integrantes de grupos de investigación, ofrece apoyo de tipo académico y emocional acerca de procedimientos o prácticas que contribuyen a la finalización de los TFG (Colombo y Cartolari, 2013).

Otro de los beneficios que el proyecto brinda al quehacer académico es la difusión y divulgación de los trabajos de investigación, pues es uno de los requisitos de la beca. Así, tienen la oportunidad de exponer en espacios como el de “Nuevas Voces en las Ciencias Sociales”, actividad que les permite discutir su tesis con el público y que faculta una mejor preparación para la eventual defensa del estudio (Martínez y Sánchez, 2014).

Otro punto importante a considerar, es el acompañamiento que este proyecto plantea para que los estudiantes culminen su trabajo final de graduación, fenómeno que según Luchilo (2010) tiene un alto nivel de incompletud, ya que, para una muestra de países de América Latina y el Caribe, el porcentaje de titulación oportuna de los estudios de posgrado es inferior al 50 %. Este alto nivel se explica en parte por el fenómeno de “Todo menos Tesis”(TMT) (Valarino, 2000; Gascón, 2008; Abreu, 2015; Choís y Jaramillo, 2016), el cual describe la dificultad que tiene el estudiante de abordar su último requisito de graduación, a pesar de haber

terminado los demás requerimientos del plan de estudios.

Para afrontar esta problemática, se plantean estrategias dirigidas a una mayor presencia de factores institucionales de apoyo, dirigidas a potenciar sus habilidades, forjar herramientas investigativas y desarrollar habilidades metodológicas, cognoscitivas y sociales en los tesisistas; además de ser capaces de abordar problemas de manera crítica y con una visión social y democrática, focalizándose en una vida universitaria más comprometedora y productiva (Saavedra, 2015).

El PBE pretende favorecer la producción académica de calidad en la universidad, estableciendo pautas donde los estudiantes tesisistas encuentren un espacio de acogida, que les ofrezca los recursos ya demostrados en los semilleros de investigación: la formación de competencias profesionales y capacidades investigativas, la formación de profesionales con mayor calidad humana, sociabilidad y compromiso social, la apropiación de una cultura académica e institucional de procesos formativos y científicos, el trabajo independiente, en equipo y dirigido.

Asimismo, la creación de nuevas estrategias de investigación, y el afianzamiento de herramientas metodológicas, entre otros (Villalba y González, 2017). Estos mismos autores, señalan que este tipo de espacios también generan ventajas para los docentes e investigadores involucrados, ya que potencian sus habilidades en investigación y sus estrategias pedagógicas.

En cuanto a los posibles beneficios en el ámbito institucional, al ser la Universidad de Costa Rica (UCR) una universidad pública, se ubica dentro de las instituciones de educación superior con mayor responsabilidad en investigación. Según los datos proporcionados por Saavedra (2015) en América Latina el 65,1% de los investigadores están en universidades públicas, y en éstas, se ubica el 2.6% de las publicaciones científicas a nivel mundial (Gazzola y Didriksson, 2008). Sobre estas instituciones “recayó el desarrollo de nuevas líneas de investigación y la formación de recursos humanos para la producción de nuevos conocimientos”(Saavedra, 2015). Una propuesta de trabajo como la aquí planteada, indica Saavedra (2015), posibilita enriquecer el proceso docencia e investigación, socializar los productos de investigación y fortalecer los espacios académicos y de aprendizaje por construcción, a su vez, garantiza el relevo generacional e institucional, facilita el fortalecimiento de la excelencia académica, la interdisciplinariedad y promueve el aprendizaje en el pregrado como una estrategia para la

formación integral.

Villalba y González (2017) a su vez, indican que “un centro de investigaciones que cuente con ciclos continuos de semilleros contará claramente con el insumo para producir investigación de calidad en las siguientes generaciones”(p.9).

### **Proceso de selección**

Al final de cada año, se abre el concurso abierto para estudiantes tesistas de la Facultad de Ciencias Sociales y Sedes Regionales, promocionado a través de redes sociales y de medios tradicionales. Incluye una serie de requisitos, entre ellos: haber culminado el plan de estudios (ser egresado de carrera), tener el proyecto aprobado por la comisión respectiva, constancia de entrega al comité ético científico (si es pertinente) no tener compromisos previos de beca con el IIS, no tener obligaciones laborales que le demanden más de medio tiempo y cumplir con los reglamentos establecidos en la UCR para horas estudiante.

Los ganadores se integran al trabajo académico del IIS, donde se les asigna un investigador responsable. En el transcurso del año de la tesis, se incorporan a las actividades del Programa en el cual se encuentran adscritos, participando en seminarios de extensión docente, discusiones de proyectos y de resultados de investigación. Además, se abren espacios de exposición para la divulgación de sus trabajos de tesis.

El investigador encargado efectúa una serie de reuniones grupales e individuales con los becarios con el fin de facilitar la interrelación entre éstos y los investigadores o los programas de investigación del IIS; también para brindar apoyos operativos, metodológicos o de gestión, y dar seguimiento al proceso de elaboración de los TFG.

Al final del período, se da seguimiento a las actividades de los exbecarios para las actividades de culminación y defensa de tesis, así como a la elaboración y publicación del manuscrito.

### **Sendas de cambio**

Aunque al momento de su creación el PBE fue el único esfuerzo de su clase en el país, a lo largo de los años, después de más de dos décadas, se han implementado cambios con el fin de

mejorarlo. Al inicio, las becas se asignaban a estudiantes recomendados por directores y miembros del IIS, sin ningún tipo de concurso (López, 2016). Tampoco se pedía retribución o participación alguna de éstos para con el Instituto. La modalidad de concurso se instaura al momento de formalizar el PBE en 1996 con tres criterios centrales: calidad teórico-metodológica del TFG, factibilidad de completarla en el periodo establecido y proximidad temática con los programas institucionales.

Actualmente, la distribución de los criterios es la siguiente: 10%: planteamiento original y antecedentes, 10%: coherencia temática, 15%: metodología, 10%: contextualización, 10%: viabilidad, 5%: impacto, 20%: vinculación con el programa y 20%: promedio ponderado. Se nota el peso considerable de la proximidad temática, dado que se vincula estrechamente con el apoyo que se pueda ofrecer al estudiante durante la ejecución de su TFG.

Desde el 2011, los tesarios ganadores firman un documento de entendimiento, en el cual se comprometen a: participar regularmente de las reuniones periódicas calendarizadas en los programas; elaborar y entregar informes semestrales que evidencien logros; ofrecer dos exposiciones o charlas sobre su tema; tener al menos un borrador de su T al concluir el tiempo de la beca y entregar un manuscrito para publicación (López, b2016).

La Comisión de Becas y Concursos (CBC) se instauró en el 2003, favoreciendo el funcionamiento del PBE, con acciones como: guardar registros sobre los becarios, establecer mecanismos para la convocatoria anual, formalizar los criterios de selección y nombrar a una persona de apoyo para las labores del PBE.

En cuanto a la recepción de propuestas, López (2016) muestra datos sobre el lapso 1997- 2015:

Gráfico 1: número de propuestas recibidas y seleccionadas (1997-2015)



Fuente: datos de archivo del PBE (1997-2015)

Con fluctuaciones que pueden verse afectadas por la producción general de TFG, se vislumbra un aumento en la demanda de las becas. Para el 2019 se recibió un total de 22 solicitudes de beca. Las propuestas provenían de las escuelas de historia (2), sociología (4), ciencias políticas (4), trabajo social (2), psicología (4) y antropología (1); una pertenecía al posgrado en historia. Se seleccionaron las 5 mejores: tres de ciencias políticas, una de psicología (todas de la Sede Rodrigo Facio) y una de trabajo social proveniente de la Sede de Occidente. Debido a la autoría compartida en dos de las tesis, la beca fue recibida por 7 personas.

Las carreras que más han aportado al PBE históricamente son psicología y sociología, lo cual López (2016) explica por la calidad de los diseños de la primera disciplina y porque ambas históricamente han estado integradas dentro del personal del IIS. Otro dato importante es que las mujeres componen un 54% de la población beneficiada con el PBE, lo cual nos indica que ha sido un espacio no excluyente en materia de género. Este autor, también señala que un 42% de las personas becadas realizaron estudios de maestría o doctorado, indicador de especialización académica. Además, el 73% de la población estudiada señala como su principal fuente de trabajo el sector de la educación superior pública. De todas las personas becadas, 16 personas (aproximadamente 17%) se integraron después de su periodo becario como personal investigador del IIS.

Un cambio importante que el PBE ha tenido en su evolución, es la incorporación de los becados como miembros activos de los Programas. Esta integración inició al tercer año del PBE, en sus inicios el contacto se limitaba a la remuneración económica. Este espacio ha permitido que los tésarios reciban retroalimentación de los y las investigadoras del IIS, fortalezcan sus lazos

académicos, generen de espacios comunes de investigación y el interés en la carrera académica. También se resalta el apoyo académico del personal investigador del IIS, especialmente las cartas de apoyo para conseguir nuevas opciones laborales o profesionales, los contactos personales en otras instituciones y la búsqueda de opciones académicas. En general, los exbecarios reportan un impacto positivo en el desarrollo de sus carreras, así como en el desarrollo de sus TFG en términos teóricos, metodológicos y de discusión de ideas (López, 2016).

Otro de los beneficios es la disposición de espacios aptos para actividades de investigación, tales como: recursos informáticos, salas de estudio y trabajo grupal, lugares de exposición y sitios para evaluación y entrevistas. También es valorado por los exbecarios el aporte del Centro de Documentación (CRAI) con que cuenta el Instituto.

## **Conclusiones**

El PBE conserva el gran impacto que ha tenido a través de los años en la ejecución de las tesis y en el desarrollo académico de los becarios. Como se logró apreciar en el trabajo con los exbecarios, hay beneficios más allá del económico otorgado por la beca, que impactan en su desarrollo profesional y que facilitan un mejor desempeño académico. Entre estos resaltan los aportes que el contacto con la cultura académica y con la dinámica interdisciplinaria del IIS brindan a los tesistas, como lo son el enriquecimiento en términos teóricos y metodológicos o la oportunidad de recibir retroalimentación en la exposición de sus tesis, con observaciones que son integradas a sus TFG, favoreciendo su la calidad académica.

Las acciones dirigidas a mejorar el proceso de acompañamiento a los becarios han resultado efectivas en tanto los becarios manifiestan sentirse apoyados por el IIS, no sólo contar con la infraestructura y los recursos intangibles que la beca les otorga, sino también sentirse respaldados y con apertura para manifestar sus necesidades y logros.

La dinámica de reuniones grupales bimensuales facilita el contacto de los estudiantes con temas específicos para avanzar en distintos momentos de sus trabajos de graduación; además, abre un espacio para que los investigadores y el personal del CRAI compartan sus conocimientos y su bagaje experiencial, favoreciendo la transmisión del conocimiento y el desempeño de los

becarios, así como su actitud hacia la labor de investigación académica. Es necesario implementar un seguimiento formal de impacto más estable, que permita mapear el recorrido de la evolución del programa, registrar los beneficios de las medidas adaptadas, las ventajas que el programa de becas estimula en los becarios y el efecto que se realiza en la producción del conocimiento el trabajo interdisciplinario del IIS.

## **Bibliografía**

- Abreu, J. (2015). Síndrome Todo Menos Tesis (TMT) All But Thesis Syndrome. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 10(2), 246-259.
- Carlino, P. (2005). Revisión entre pares: un proceso y una práctica social que los posgrados pueden enseñar. En *X Congreso Nacional de Lingüística A 400 años de la publicación de El Quijote*. Sociedad Argentina de Lingüística y la Universidad Católica de Salta. Recuperado de <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado>
- Chois, P. y Jaramillo, L. (2016). La investigación sobre la escritura en posgrado: estado del arte. *Lenguaje*, 44(2), 227-259.
- Colombo, L., y Cartolari, M. (2013). La escritura de las tesis: el rol de las relaciones entre pares. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación noveno encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Franco, R., González, C., y Ramírez, J. (2016). Semilleros de Investigación Vs Comunidades Científicas; Moda ó Necesidad?. *Revista Teckne*, 6(2), 35-37.
- Gascón, Y. (2008). El síndrome de todo menos tesis “TMT” como factor influyente en la labor investigativa. *Revista Copérnico*, 5(9), 46-57.
- Gazzola, A. L. y Didriksson, A. (2008). *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Caracas: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe-Iesalc.
- López, M. (2016). Informe final: ejercicio de investigación evaluativa del Programa de Becas de Investigación para Estudiantes. San José: Instituto de Investigaciones Sociales.