

INDICE

Encuentros

¿Democracia participativa en Nicaragua? Los Consejos de Poder Ciudadano y el gobierno del FSLN (2006-2011) <i>Armando Chaguaceda y Roberto Stuart</i>	5
--	---

Living and Dying for the Crazy Life: Exploring Documentary Representations of the Central American “Maras” <i>Sonja Wolf</i>	23
---	----

Percepción local ante variaciones en el clima y su impacto en comunidades de Waslala y El Cuá, Nicaragua <i>Carolina Cepeda y Raffaele Vignola</i>	53
---	----

La Economía Política de los Ciclos Económicos: Los ciclos de Goodwin para Panamá (1963 - 2006) y Costa Rica (1976-2008) <i>Eloy Fisher</i>	79
---	----

La nueva ruta de la sociología en Centroamérica: retos y perspectivas <i>Asdrúbal Alvarado Vargas y Sergio Villena Fiengo</i>	105
--	-----

Voces Nuevas

La distribución del ingreso en Honduras Un análisis de las principales tendencias desde los años 1990 <i>Andrés Ham</i>	123
---	-----

Rasgos generales de la evolución de los movimientos migratorios en el nuevo contexto de la crisis financiera internacional <i>Inmaculada Saranova de Martín</i>	167
--	-----

Reseñas

Universidad de La Salle. (2011): Miradas que marcan. Análisis crítico de las narrativas y las representaciones de los y las jóvenes en la prensa. (San José, Costa Rica: FLACSO Costa Rica)	189
---	-----

Araya Jiménez, María del Carmen. (2010): San José de “París en miniatura” al malestar en la ciudad. Medios de comunicación e imaginarios urbanos. (San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, UNED).	192
--	-----

Pérez Sáinz, Juan Pablo. (2011): Sociedades Fracturadas. La exclusión social en Centroamérica. (San José, Costa Rica: FLACSO Costa Rica)	195
--	-----

Sáenz de Tejada, Ricardo. (2011): Oliverio. Una biografía del Secretario General de la AEU. 1978-1979. (Guatemala: Secretaría de la Paz de la Presidencia, SEPAZ; F&G Editores; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO)	199
--	-----

Resúmenes/Abstracts

¿Democracia participativa en Nicaragua? Los Consejos de Poder Ciudadano y el gobierno del FSLN (2006-2011)	203
--	-----

Living and Dying for the Crazy Life: Exploring Documentary Representations of the Central American “Maras”	204
--	-----

Percepción local sobre cambios en la provisión de servicios ecosistémicos ante variaciones en el clima y su impacto sobre los medios de vida en comunidades de Waslala y El Cuá, Nicaragua..	206
--	-----

La Economía Política de los Ciclos Económicos: Los ciclos de Goodwin para Panamá (1963 - 2006) y Costa Rica (1976-2008)...	207
--	-----

La nueva ruta de la sociología en Centroamérica: retos y perspectivas	208
---	-----

La distribución del ingreso en Honduras. Un análisis de las principales tendencias desde los años 1990	209
--	-----

Rasgos generales de la evolución de los movimientos migratorios en el nuevo contexto de la crisis financiera internacional.....	210
---	-----

Lista de publicaciones	185
-------------------------------------	-----

Lineamientos para autores	186
--	-----

ENCUENTROS

La nueva ruta de la sociología en Centroamérica: retos y perspectivas¹

Asdrúbal Alvarado Vargas²
Sergio Villena Fiengo³

Introducción

Después de catorce años de inactividad, la Asociación Centroamericana de Sociología (ACAS, creada en 1974) se reactiva en el año 2006, con la celebración del X Congreso Centroamericano de Sociología, realizado en la ciudad de Antigua de Guatemala. Dos años después (2008) se organiza en El Salvador el XI Congreso y en Costa Rica el XII Congreso (2010), y queda prevista la realización del XIII Congreso en Honduras, el año 2012.

Estos tres congresos recientes de la Asociación han sido momentos propicios para fortalecer el intercambio académico entre los y las profesionales en sociología de los distintos países de Centroamérica,

- 1 Versiones anteriores de este documento fueron presentadas en el XXVIII Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS, Recife, septiembre de 2011) y las Jornadas Académicas de Sociología, Universidad de San Carlos (Guatemala, octubre de 2011).
- 2 Licenciado en Sociología, Máster en Desarrollo Rural, Director de la Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica. Dirección de correo electrónico: asdrubal.alvarado@ucr.ac.cr
- 3 Doctor en Estudios de la Sociedad y la Cultura. Profesor asociado y Coordinador de la Comisión de Autoevaluación y Autorregulación, en la Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica. Dirección de correo electrónico: sergio.villena@ucr.ac.cr

así como para reflexionar de manera colectiva sobre la disciplina en la región, sobre el estado de su desarrollo, así como sobre los retos y compromisos que la comunidad académica y profesional sociológica debe asumir para orientarse hacia una nueva ruta de la sociología centroamericana.

En ese marco, este artículo presenta algunas reflexiones acerca del estado actual de la sociología centroamericana y de los retos que la misma enfrenta hacia futuro con énfasis en la conformación de una red interinstitucional y una comunidad académica para el conjunto de la región. El texto está organizado en tres apartados: el primero señala algunos de los retos más importantes que enfrenta la sociología centroamericana; el segundo apartado avanza algunas líneas y propuestas estratégicas para apuntalar el desarrollo de la disciplina y, finalmente, el tercer apartado presenta algunas de las iniciativas que se han estado realizando en los últimos años con el fin de encarar esos retos y poner en marcha esas propuestas, particularmente, el Primer Encuentro Centroamericano de Directores (as) de la Enseñanza de la Sociología. Se cierra el texto con una reflexión final acerca del futuro de la sociología en la región.

Sociología Centroamericana: algunas debilidades

El tema central del XII Congreso Centroamericano de Sociología, celebrado en agosto del 2010 en Costa Rica fue “*Hacia una nueva ruta de la Sociología en Centroamérica: reflexión, análisis y propuesta de integración regional*”. En esa ocasión, se realizó un intenso intercambio y reflexión sobre cómo puede fortalecerse los vínculos entre las distintas comunidades académicas y profesionales sociológicas en la región, así como sobre la manera en que la sociología puede contribuir a desarrollar propuestas de integración regional alternativas a las que, con énfasis en el libre comercio, están siendo impulsadas por las élites políticas y empresariales.

En las mesas dedicadas al estado de la disciplina, se reflexionó sobre la enseñanza y los retos de la sociología en Centroamérica, identificándose cuatro aspectos que muestran algunas de las principales debilidades de la sociología en la región: la escasa presencia de académicos de la región centroamericana en los foros y redes científicas

internacionales; la incipiente apropiación del legado que aporta el pensamiento del Sur, en particular el latinoamericano e incluso el centroamericano; el desigual desarrollo institucional y profesional de la sociología en los distintos países de la región; por último, la debilidad de los vínculos entre sociólogos y sociólogas de la región, es decir, la carencia de una comunidad sociológica centroamericana fuerte y activa, tanto en el ámbito académico como en el profesional. En los siguientes párrafos se desarrollan brevemente estos puntos.

Jorge Rovira Mas ha señalado, con referencia a la escasa presencia de académicos de la región tanto en los foros como en los intercambios internacionales, lo siguiente: *“en los congresos y actividades de la International Sociological Association (ISA) se puede corroborar una escasa presencia de sociólogos latinoamericanos, africanos, asiáticos (con la excepción de los de India) y del Medio Oriente, en relación con la cantidad que asiste desde las sociedades centrales del sistema mundial. Otra manifestación consiste en la intensa referencia cruzada que se hacen entre sí los autores e investigadores de las sociedades del Norte en sus publicaciones.”* (Rovira, 2010, p. 2 [disco compacto]) A esas observaciones, podría añadirse que, en general, existe una muy escasa –aunque creciente– presencia de académicos centroamericanos en eventos de alcance latinoamericano como los congresos de ALAS y LASA, pero también una reducida participación a nivel institucional en las redes regionales, como CLACSO.

El mismo autor deduce otra debilidad con referencia a lo que debiera ser una comunidad académica profesional de alcance mundial; en sus palabras, esto es debido a *“el desaprovechamiento y la falta de desarrollo en el nivel internacional de lo producido en el Sur, no obstante su pertinencia y relevancia”* (Rovira, 2010, p. 3 [disco compacto]). Para fundamentar lo anterior, Rovira Mas sostiene que en la comunidad de profesionales en sociología no se ha realizado un esfuerzo sistemático para lograr *“una acumulación crítica que procese y aproveche también la herencia aportada por las distintas generaciones de sociólogos y de sociólogas que han existido en la región”* (Rovira, 2010, p. 4 [disco compacto]); a esto se puede añadir, además, que no se han desarrollado suficientemente los enfoques teóricos y las herramientas metodológicas que se derivan de esta herencia para la adecuada interpretación de Centroamérica como objeto de análisis.

Otro punto señalado por Rovira Mas es, para el ámbito centroamericano, la desigualdad en los procesos de institucionalización (podríamos añadir también de profesionalización), así como la debilidad de los vínculos entre nuestras sociólogas y sociólogos. Sobre este punto es también posible señalar que el desigual desarrollo de la institucionalización y la profesionalización en los distintos países de la región se da en varias dimensiones. En el caso de la enseñanza de la Sociología a nivel de grado y posgrado, por ejemplo, existe precariedad institucional en varios países de la región, como Nicaragua y El Salvador, donde la misma se ha visto amenazada por la posibilidad de cierre de las respectivas carreras, tanto en las universidades públicas como en las universidades privadas donde se imparte, como es el caso de los planteles de la U.C.A. regentadas por los jesuitas; de hecho, se ha descontinuado la carrera de Sociología que hace unos años impartía la U.C.A. en El Salvador. Costa Rica tiene una institucionalidad académica más sólida, con dos carreras de Sociología en universidades públicas (la UCR y la UNA), así como un programa de posgrado (la Maestría Centroamericana en Sociología, en la UCR); también en Guatemala existe una Licenciatura consolidada y hace un tiempo se ha creado una Maestría de investigación en Política y Sociedad, ambas en la universidad pública (USAC).

Por otro lado, el intercambio regional es también incipiente, tanto en el ámbito académico como en el profesional. En el ámbito universitario eso ocurre pese a existir una organización regional (el CSUCA, Consejo Superior Universitario de Centroamérica) que, sobre todo en las décadas de los 70s y los 80s del siglo XX, jugó un papel importante en la promoción de vínculos e incluso en la formulación de algunos proyectos y programas de alcance regional, como la recordada “Revista Estudios Sociales Centroamericanos” y la Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA). Probablemente es FLACSO la institución con mayor alcance regional, con sus tres unidades académicas (Costa Rica, El Salvador y Guatemala), puesto que, además de llevar adelante algunos importantes proyectos de investigación de alcance regional (entre los que sin duda destaca la monumental “Historia general de Centroamérica”, publicado en seis tomos durante la primera mitad de la década de los 90), ha establecido un programa de posgrado en Ciencias Sociales (maestría y doctorado)

de carácter centroamericano, el cual también posee una publicación periódica de carácter académico, la Revista Centroamericana de Ciencias Sociales. Por supuesto, la reactivación de la Asociación Centroamericana de Sociología (ACAS) es un paso fundamental para avanzar hacia la construcción de una comunidad académica y profesional renovada en la región.

En ese mismo espacio de discusión brindado por el XII Congreso de ACAS, Sergio Villena ha señalado también algunos desafíos que debe enfrentar la comunidad sociológica de la región, sobre todo en su dimensión académica universitaria, en los tres ámbitos que la misma involucra (docencia, investigación y acción social). En lo fundamental, destaca la importancia de reflexionar sobre el vínculo entre compromiso social y rigor académico, que guarda relación tanto con la calidad como con la pertinencia social de la formación profesional y la producción de conocimiento. Esto implica prestarle la debida atención a la configuración de un campo sociológico, tanto en su dimensión “restringida” (ámbito académico) como en su dimensión “ampliada” (relación entre la academia y “la calle”), así como trabajar en función de su fortalecimiento en diversas escalas interrelacionadas: nacional, regional centroamericano e internacional. En este marco general, algunos de los retos puntuales que enfrentan la enseñanza y el ejercicio profesional de la Sociología son la relación entre teoría y metodología, la relación entre la Sociología y otras disciplinas, tanto de las ciencias sociales como de las ciencias naturales y las humanidades, así como la relación entre función crítica, rigor académico, impacto social y ejercicio profesional.

Antes tales debilidades y retos, ha sido necesario iniciar una discusión en la comunidad académica de la Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica, la misma se ha realizado en el marco del proyecto de reforma del plan de estudios de la carrera. Esta discusión se ha realizado teniendo en mente sobre todo el contexto costarricense y en particular el marco de la enseñanza de la Sociología en esa casa de estudios. Pese a ello, consideramos que algunas de estas reflexiones – en particular de aquellas que establecen algunos lineamientos de acción estratégica- pueden ser recuperadas a un nivel más amplio, como es el que concierne al conjunto de la disciplina a nivel nacional y regional centroamericano. Con ese propósito, exponemos entonces, de manera

sintética, estos lineamientos, enfatizando en aquellos que pueden contribuir a apuntalar a la disciplina en el contexto centroamericano.

Lineamientos para desarrollo estratégico de la Sociología centroamericana

Con el propósito de contribuir a la legitimidad social de la Sociología como disciplina y como profesión, así como de fortalecer a la universidad como un bien público, potenciando desde esa base a los sectores subalternos y vulnerables para promover un cambio de la sociedad en general, se proponen los siguientes postulados orientadores y líneas de acción.

a. Postulados orientadores:

- La Sociología está llamada a desempeñar un papel fundamental en la construcción de la universidad como un espacio público de pensamiento crítico y producción de conocimiento no sujeto a las exigencias mercantiles, en las distintas áreas del conocimiento.
- La Sociología debe contribuir a fortalecer la legitimidad de la universidad pública mediante acciones orientadas al desarrollo de una ecología de los saberes como puntal de la justicia epistémica y la construcción participativa de conocimiento científicamente riguroso y socialmente útil, acorde con una racionalidad material emancipatoria.
- La Sociología requiere generar condiciones institucionales, epistemológicas y pedagógicas [andragógicas] para la formación de profesionales y la producción de conocimiento académicamente riguroso y socialmente útil, fortaleciendo la investigación acción, la acción social y la ecología de saberes.

b. Objetivos Estratégicos:

- La Sociología, en concordancia con su vocación de justicia social, debe contribuir sustantivamente al fortalecimiento de la educación y el conocimiento como bienes públicos y derechos sociales.

- Promover la presencia y la imagen pública de la sociología, de manera que la misma sea percibida por los y las potenciales estudiantes como una opción de formación profesional y realización personal, destacando su contribución al desarrollo social y a la formación integral de los miembros de la sociedad.
- Fortalecer la formación de profesionales capaces de producir conocimiento científicamente riguroso a la vez que socialmente comprometido, útil para hacer avanzar la sociedad en términos de emancipación social (“investigación acción” o “investigación aplicada”).
- Reforzar, en los ámbitos de la docencia, la investigación, la acción social y el ejercicio profesional cotidiano, la vinculación entre la sociología y otras disciplinas académicas, tanto del área de las ciencias sociales como de otras áreas del conocimiento, como las humanidades y las tecnologías.
- Convertir a los espacios de formación e investigación en lugares para el diálogo entre la academia y los actores extrauniversitarios, generando una fecundación cruzada entre los saberes prácticos y el conocimiento científico, desarrollando así lo que Boaventura de Sousa ha denominado una “ecología de saberes”.
- Proyectar la acción de las instituciones de formación e investigación hacia aquellas zonas del país y de la región centroamericana que presentan mayores problemas en términos de desarrollo y que son las que proveen también una menor cantidad de estudiantes que ingresan a Sociología.
- Promover la cooperación entre las distintas comunidades académicas y profesionales, tanto a nivel nacional como regional, estimulando también la vinculación con comunidades y redes más allá del ámbito centroamericano, otorgando especial importancia a la vinculación Sur-Sur.

c. Líneas de acción:

- **Rediseño institucional:** Fortalecimiento de las áreas de investigación y acción social, de los vínculos entre el grado y el posgrado, entre la escuela y los institutos de investigación. Creación de un centro/laboratorio de sociología aplicada, con alcance centroamericano.

- Proyección de la labor de la Escuela de sociología hacia las **otras escuelas y facultades** de la propia UCR, mediante la oferta de cursos de servicio y la participación en proyectos de investigación y acción social de carácter interdisciplinario.
- Ampliación del programa de **relevo generacional** de la planta docente, orientando el mismo hacia la formación en programas doctorales “no convencionales”, con énfasis en aquellos donde se problematiza la colonialidad del saber y se promueve el intercambio sur-sur.
- Revisión del **plan de estudios** para promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, aptitudes orientadas al objetivo general de formar profesionales capaces de realizar investigaciones académicamente rigurosas, de ejercer como “sociólogo público” y de poner en marcha la “ecología de saberes”.
- **Valorización de las actividades de acción social y participación en la esfera pública**, no consideradas por régimen académico, pero fundamentales para la legitimidad social de nuestra disciplina. Generar propuestas de Trabajo Comunal Universitario (TCU), así como de actividades como la Cátedra Eugenio Fonseca Tortós.
- Promoción, tanto entre los/as docentes como entre las/os estudiantes, de las **modalidades de investigación y acción no restringidas a las formas académicas de validación**. Estímulo a modalidades alternativas a la tesis de trabajos finales de graduación, promoviendo también la interdisciplinariedad.
- Desarrollo de un programa institucional para **proyectar la sociología fuera de la gran área metropolitana (GAM)**, realizando permanentemente actividades de docencia, investigación y acción en provincia, tanto en aquellos lugares donde la UCR posee sedes y recintos, como en lugares donde no existe infraestructura universitaria.
- Promover las **vocaciones sociológicas entre estudiantes de las regiones más postergadas** del país, generando programas de acción afirmativa para posibilitar su ingreso a la universidad; una posible modalidad para hacer efectiva esa acción es el desarrollo de cursos de apoyo y giras de promoción.

- Desarrollo de un **programa de “sociología pública”** para fortalecer la presencia de la sociología en los debates públicos, aprovechando experiencias previas en el uso de medios masivos (“Desayunos en Radio Universidad”, “Mundo en contexto”, “Voces y política”), así como el potencial de internet. El uso de las NTIC puede ser un medio poderoso para proyectar una “ecología de saberes” tanto fuera del área metropolitana, como hacia la región centroamericana.
- Fortalecimiento de las relaciones con la **comunidad sociológica no vinculada al ámbito académico**, particularmente de aquella que se desempeña en el tercer sector, en el ámbito público y en organismos internacionales, tanto de carácter académico como de intervención social. Promover la formación de asociaciones y colegios profesionales (evitando sin embargo su corporativización), así como programas de formación continua (cursos, foros y actividades similares).
- **Articulación en red a nivel nacional y centroamericano y latinoamericano:** Fortalecer los vínculos entre universidades públicas costarricenses, con las universidades centroamericanas y latinoamericanas, así como con las instituciones regionales [CONARE, ACAS, CSUCA, CLACSO, ALAS, macrouniversidades, Red de escuelas de sociología, Grupos de trabajo ACAS, FLACSO]. Visibilizar y proyectar el conocimiento sociológico producido en Centroamérica hacia el resto de América Latina.
- **Formación de grupos académicos regionales:** Durante el XII Congreso de ACAS se acordó también la conformación de un conjunto de grupos académicos regionales conformados de manera temática que, recuperando las experiencias de otras instituciones como CLACSO y ALAS, permitiera fortalecer los intercambios entre sociólogos y sociólogas centroamericanos con el fin de apuntalar el trabajo de investigación y docencia que cada uno de ellos realiza. Se espera que a largo plazo, estos grupos puedan generar también proyectos y programas de investigación de alcance regional.

Consideramos que los lineamientos propuestos pueden servir de base para que los directores y directoras de centros de formación e

investigación y, en general, todos quienes tienen la responsabilidad de la enseñanza y la producción de conocimiento en el ámbito de la sociología en Centroamérica, puedan reflexionar y diseñar propuestas para promover el desarrollo de la disciplina, fortalecer su ejercicio profesional y, fundamentalmente, potenciar su impacto social.

Precisamente, el deseo de promover una reflexión regional sobre las posibles modalidades para contribuir a fortalecer la vinculación regional en la comunidad sociológica motivó a la Escuela de Sociología de la UCR a organizar, como parte de las actividades del XI Congreso Centroamericano de Sociología, el I Encuentro Centroamericano de directores (as) de la enseñanza de la Sociología, sobre el cual realizamos un balance sobre sus resultados y alcances, los cuales exponemos a continuación.

Primer Encuentro Centroamericano de Directores (as) de la Enseñanza de la Sociología, balances y perspectivas

El I Encuentro Centroamericano de directores (as) de la enseñanza de la Sociología, se llevó a cabo en el marco del “XII Congreso Centroamericano de Sociología”, el 5 de agosto del 2010 en la Universidad de Costa Rica. El propósito fundamental de esta actividad fue ofrecer un espacio apropiado de reunión, encuentro y reflexión para quienes tienen bajo su responsabilidad la enseñanza de la Sociología en Centroamérica; la meta es propiciar la integración, vinculación y fortalecimiento de la disciplinaria a nivel de la Región⁴.

El encuentro fue organizado por la Dirección de la Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica y tuvo como preámbulo

4 Inicialmente, se convocó a un encuentro de directores y directoras de Escuelas de Sociología en Centroamérica, pero luego se incorporó a los (as) directores (as) de Posgrados en Sociología y, finalmente, a los (as) coordinadores de secciones, cátedras o departamentos desde los cuales se imparten cursos para otras carreras. Esta diversificación de la composición del grupo, que refleja la diversidad de modalidades institucionales en las que se realiza la enseñanza de la Sociología tanto como profesión cuanto como complemento en la formación de otras profesiones. Precisamente, para conocer mejor esa diversidad institucional, se elaboró un cuestionario para recabar información básica sobre la enseñanza de la Sociología en cada universidad de Centroamérica; lamentablemente a la fecha solo se han recibido tres formularios completos, no obstante hemos continuado con los esfuerzos para recopilar esta información, puesto que así se acordó durante el encuentro.

la mesa redonda número 5 titulada: “La enseñanza de la Sociología en Centroamérica”, en la cual, al igual que en el encuentro participaron profesionales que dirigen unidades académicas en las que se enseña la Sociología en Centroamérica, ya sea como carrera a nivel de grado y posgrado o como cursos de servicio para otras carreras. Ambas actividades contaron con el apoyo de la coordinación de la Comisión de Autoevaluación y Autorregulación de la Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica. La mesa redonda se realizó el miércoles 4 de agosto como una actividad de carácter abierto y tuvo como propósito la presentación de los programas de formación en el ámbito de la Sociología en la región centroamericana.

Su finalidad, como ya se dijo, era ofrecer un espacio para reunión y encuentro a las personas que están dirigiendo la enseñanza de la Sociología en Centroamérica en un sentido amplio, es decir, desde carreras de Sociología a nivel de grado y posgrado hasta secciones, cátedras y departamentos desde los cuales se ofrecen cursos de Sociología para otras carreras. Lo anterior con miras a propiciar el intercambio y la cooperación entre las organizaciones académicas que dirigen sus esfuerzos a la docencia, investigación y acción social.

Se espera formar un brazo centroamericano con los directores y directoras que fortalezca y reactive la Sociología en la región como carrera profesional y contribuir al surgimiento de redes, a nivel nacional y regional, para la promoción y fortalecimiento del desarrollo de la docencia, investigación y acción social, que lleve a lograr un apoyo interinstitucional que permita la constitución de una comunidad sociológica articulada con sectores y agrupaciones sociales vinculadas al quehacer sociológico.

Sin duda, este encuentro permitió establecer vínculos que esperamos ayuden a avanzar en la conformación de esa comunidad académica-profesional en torno a la práctica y el oficio de la Sociología como disciplina académica y como profesión en busca de una “nueva ruta de la Sociología centroamericana”. Se espera que los acuerdos de este I Encuentro permitan darle seguimiento al lema y objetivos del Congreso, de manera que la discusión, reflexión y acción no se interrumpa y que cada Congreso de ACAS se convierta en un espacio bianual para evaluar el avance hacia esa nueva ruta de la Sociología en Centroamérica.

A continuación el listado de los directores (as) que fueron convocados y participaron en el Encuentro.

País	Institución	Director(a)	Participación
Guatemala	Universidad de San Carlos	Eugenia Castellanos de Ponciano	
	Universidad del Valle	Andrés Álvarez Castañeda	Andrés Álvarez Castañeda
Honduras	Universidad Autónoma de Honduras	German Bu Toro	
		Isabela Orellana	
El Salvador	Universidad de El Salvador	Rafael Paz Narváez	Ricardo Argueta
Nicaragua	UCA	Juan José Sosa Meléndez	Juan José Sosa Meléndez
Costa Rica	Universidad de Costa Rica	Asdrúbal Alvarado Vargas	Asdrúbal Alvarado Vargas
		Roberto Ayala	Roberto Ayala
	Universidad Nacional	Minor Mora Alvarado	Oscar Navarro
			Norman Solórzano
	UNED	Miguel Mondol	Humberto Aguilar
		Humberto Aguilar	
	TEC	Celso Vargas Elizondo	Celso Vargas Elizondo
Panamá	Universidad de Panamá	Fidel Torres	
		Martina de Castillo	

Todos los que participaron en la mesa redonda sobre: “La enseñanza de la Sociología en Centroamérica” realizada el día anterior al Encuentro, estuvieron también presentes en el I Encuentro Centroamericano de Directores y Directoras de la enseñanza de la Sociología, excepto el compañero Minor Mora de la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional, quien fue representado por el subdirector, Oscar Navarro.

Las presentaciones de la mesa redonda sobre los planes de formación académica en el ámbito de la Sociología fue un importante insumo para el Encuentro; permitió conocer acerca de los programas de grado y posgrado en Sociología y Ciencias Sociales que existen

en la región, así como establecer contacto entre pares para explorar posibles canales de intercambio y colaboración a futuro.

Con la presencia de nueve colegas que representaban cuatro países (Honduras y Panamá no estuvieron presentes en el Encuentro), se llegó a los siguientes acuerdos:

1. Proponer a la Asamblea de la Asociación Centroamericana de Sociología (ACAS) que se apruebe la realización de un Encuentro Centroamericano de Directores y Directoras de la enseñanza de Sociología en el marco de cada Congreso de ACAS.
2. Proponer la creación de un grupo de trabajo sobre la enseñanza de la Sociología en Centroamérica y otro sobre migraciones.
3. Intercambiar información sobre los temas prioritarios de la enseñanza y la investigación Sociológica en cada unidad académica y vislumbrar la posibilidad de realizar proyectos conjuntos sobre la realidad centroamericana.
4. Intercambiar publicaciones de las unidades académicas.
5. Promover la formación de una red centroamericana de directores y directoras de la enseñanza de la Sociología.
6. Asumir el compromiso de promover la Maestría Centroamericana de Sociología de la Escuela de la Universidad de Costa Rica.
7. Propiciar el intercambio de estrategias para promover el relevo generacional de calidad y que garantice el fortalecimiento de la disciplina en la región.
8. Promover el intercambio y apoyo solidario entre las diferentes unidades académicas con pasantías de docentes y estudiantes⁵.
9. Iniciar las averiguaciones sobre los procedimientos para reconocimiento y convalidación de cursos a los estudiantes de la región y revisar los programas de estudio para visualizar los cursos que pueden homologarse.

5 Se han dado pasos posteriores para hacer efectiva esta propuesta. Por ejemplo, en el marco de las Jornadas Académicas de Sociología organizada por la Escuela de Ciencia Política (que alberga la carrera de Sociología y la Maestría de Investigación en Política y Sociedad), en octubre de 2011 participaron académicos de otros países de la región y en abril de 2012, la misma Escuela de Ciencia Política de la USAC organizó las Jornadas de Teoría Contemporánea de la misma Escuela, impartidas por un académico de la Escuela de Sociología de la UCR; se tiene programada una nueva jornada en el segundo semestre de 2012.

10. Actualizar la información sobre la existencia de Colegios o Asociaciones de Sociología en la región.
11. Se acordó que la Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica funcionara como antena para darle seguimiento a estos acuerdos.
12. En un plazo máximo de seis meses acordar una reunión de directores y directoras para darle seguimiento a los acuerdos.

Comentario Final

La reactivación de los Congresos de la Asociación Centroamericana de Sociología (ACAS) ha sido un paso necesario y estimulante para el desarrollo de la Sociología como disciplina académica y ámbito profesional en la región. Por ello, uno de los principales objetivos estratégicos que hay que encarar es darle continuidad a estos encuentros bianuales, estimulando la participación de las distintas comunidades académicas y profesionales de los países de la región, así como fortaleciendo también el rol de la Asociación para que asuma otras actividades y no se limite a la organización de los congresos. Un primer paso en esa dirección ha sido la creación de grupos de trabajo temáticos, con el objetivo de establecer vínculos entre sociólogos y sociólogas de la región que tienen intereses comunes en el ámbito de la docencia, la investigación y la acción social.

Más allá de servir como un renovado foro para la discusión académica y el intercambio de experiencias profesionales, los congresos han servido también para reflexionar sobre los retos y desafíos que están enfrentando los centros de enseñanza de la Sociología en la región, tanto a nivel de grado como de posgrado. Particularmente, el último congreso ha permitido compartir algunas experiencias sobre los procesos de revisión de los planes de estudio a nivel de grado, como ha sido el caso de algunas reflexiones de alcance más bien estratégico que se han derivado de las discusiones sobre la reforma del plan de estudios en la Escuela de Sociología de la UCR, que se han resumido en el segundo apartado de este documento, con el propósito no sólo de identificar algunos retos, sino de proponer algunas líneas de acción que, con los ajustes y revisiones del caso, podrían implementarse desde las distintas carreras o escuelas de Sociología en la región.

El Congreso también sirvió como estímulo y escenario para realizar el Primer Encuentro Centroamericano de Directores y Directoras de la Enseñanza de la Sociología en Centroamérica, con la participación de colegas de varios países e instituciones de la región. En un balance general de la actividad, puede señalarse que la misma fue muy provechosa pues permitió un acercamiento, así como la formulación de algunas propuestas concretas de vinculación e integración para fortalecer el desarrollo de la Sociología en Centroamérica. La actividad cumplió con creces el objetivo de mejorar el conocimiento mutuo sobre el desarrollo de la Sociología en la región y abrir canales de comunicación entre quienes dirigen su enseñanza.

Entre los aspectos de particular importancia fue conocer como la Universidad Estatal a Distancia y el Instituto Tecnológico de Costa Rica están impartiendo cursos de Sociología en carreras tecnológicas y participando en programas de investigación y acción social de carácter interdisciplinario desde la perspectiva Sociológica. Esto nos muestra que la proyección y promoción de la disciplina tiene un alcance que va más allá de la formación profesional propiamente dicha; el reto está, además, en orientar la enseñanza hacia otros ámbitos profesionales para contribuir en los procesos de enseñanza y aprendizaje con perspectiva sociológica. Finalmente es importante mencionar que al momento actual ya se ha avanzado en la gestión para lograr algunos de los acuerdos del Encuentro como por ejemplo el intercambio de las revistas y retomar la solicitud de los formularios.

Hace unos años, el profesor Jorge Rovira Mas publicó un texto en el cual señalaba su pesar por como el comienzo auspicioso que había tenido la sociología centroamericana en la década de los 70, se había visto de alguna manera frustrado en las últimas décadas⁶. Por nuestra parte, con cierto optimismo, consideramos que la reactivación de la Asociación Centroamericana de Sociología y los Congresos

6 En la década de los 60 se crean las primeras cátedras y carreras de sociología; en los años 70 se establecen distintos espacios de formación en Costa Rica: la licenciatura y la maestría centroamericanas en Sociología de la UCR, con apoyo inicial de CLACSO, así como la licenciatura en Sociología de la UNA. En esta década se desarrollan distintas instancias que promueven la regionalización de la disciplina, como ACAS (creada en 1974, en el marco del Congreso de Sociología de ALAS realizado en Costa Rica), los programas de ciencias sociales de CSUCA y el traslado de la secretaría general de FLACSO a Costa Rica, organización esta última que en la década de los 80 y 90 crea unidades académicas en Guatemala, El Salvador y Costa Rica.

Centroamericanos de Sociología establecen, de alguna manera, algunas condiciones mínimas para retomar esa “promesa incumplida” y avanzar en el fortalecimiento de la sociología como campo institucional, disciplina académica y ámbito profesional desde una perspectiva regional. De igual manera, la creciente participación de académicos centroamericanos en los congresos y los órganos directivos de ALAS, así como la organización de congresos latinoamericanos en la región (el 2001 se realizó el Congreso de ALAS en Guatemala y se tiene previsto realizar el Congreso del 2015 en Costa Rica) constituye también un paso importante para fortalecer la vinculación Sur-Sur de la sociología centroamericana con la ciencia social latinoamericana.

Con base en esas reflexiones y avances concretos, concluimos señalando, con Edelberto Torres Rivas, que es necesario potenciar este reinicio de la sociología centroamericana para poder construir, desde el propio escepticismo, algunas certidumbres básicas que nos permitan revitalizar nuestra disciplina, profesión y vocación, de manera tal que pueda cumplir las que han sido las dos grandes promesas de la sociología: contribuir a conocer científicamente la sociedad y promover el cambio social emancipatorio. Todo ello, desde luego, contribuyendo también a construir una región centroamericana más integrada en función de las necesidades e intereses de los sectores más vulnerables de nuestras a menudo atribuladas sociedades.

Bibliografía

Asociación Centroamericana de Sociología. (2010): XII Congreso Centroamericano de Sociología. [Disco compacto]. San José, Costa Rica.

Escuela de Sociología UCR, (2011): Propuesta de reforma del plan de estudios de bachillerato en sociología, Documento de trabajo.

Rovira, J. (2008): “El desarrollo de la sociología en Centroamérica: la promesa incumplida”, en Iconos. Revista de Ciencias Sociales, N° 30.

Torres-Rivas, E., (2008): “Sobre el pesimismo en ciencias sociales”, **Centroamérica: Entre revoluciones y democracia**, (Bogotá: Siglo del Hombre Editores – CLACSO, Colección Pensamiento Crítico, antología y presentación por Jorge Rovira Mas).

Torres-Rivas, E. (s.f.): “Las múltiples crisis de la sociología Latinoamericana”, en **Cuadernos de Sociología**, (Universidad de Costa Rica).

Villena, S. (2010): ***La formación profesional en Sociología en América Latina: historia y desafíos actuales***, Ponencia presentada en el XI Congreso Centroamericano de Sociología, ACAS, (San José de Costa Rica).