

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

5

CONTRIBUCIONES

DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA  
ACADEMICA EN COSTA RICA

SUI MOY LI KAM/

ISSN 0042-2587

Consejo Editorial: Licda. Dina Krauskopf, Msc. Sui Moy Li, Dra. Cristina Eguizábal, Dr. Héctor Pérez, Dr. Tomás Guerra.

Apoyo Administrativo: Coordinación, Lisbeth Vega; Secretaria, María Isabel Moreno; Auxiliar de Imprenta, Jorge Oconitrillo.

Diseño de Portada: Sonia Calvo.

Enero, 1990

## INDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| PRESENTACION  | ii   |
| INTRODUCCION  | 1    |
| 1. DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA ACADEMICA                                      | 3    |
| 2. INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA MAESTRIA<br>CENTROAMERICANA DE SOCIOLOGIA | 25   |
| 2.1 Primera Promoción   | 25   |
| 2.1.1 Estudios sobre el agro  | 25   |
| 2.1.2 Estado y Políticas Estatales  | 26   |
| 2.1.3 Sobre lo Urbano   | 28   |
| 2.2 Segunda Promoción   | 28   |
| 2.2.1 Políticas del Estado  | 29   |
| 2.2.2 Movimientos Sociales  | 30   |
| 2.3 Tercera Promoción   | 31   |
| 2.3.1 Estudios sobre religión   | 31   |
| 2.3.2 Estudios específicos  | 32   |
| BIBLIOGRAFIA  | 35   |
| ANEXOS  | 39   |

## PRESENTACION

El Instituto de Investigaciones Sociales se complace en presentar en este nuevo número de la Serie Contribuciones un valioso trabajo de nuestra compañera de trabajo y Directora de la Escuela de Antropología y Sociología Msc. Sui Moy Li Kam.

El estímulo para el desarrollo de tan importante tema, provino del Centro Interuniversitario de desarrollo (CINDA), como parte de su proyecto sobre el Desarrollo y Fortalecimiento de la Sociología en América Latina.

El compromiso de la Msc. Li Kam con el quehacer académico, evidenciado ya en otras producciones y responsabilidades asumidas, se refleja una vez más en este documento de gran valor para todos los interesados en las raíces y desarrollo de la Sociología.

El desglose histórico y la cuidadosa atención prestada a los actores y contenidos que han conformado las bases de la sociología en el país y consolidado esta disciplina con una importante proyección nacional y regional, permiten un reconocimiento tanto de la identidad científica nacional y centroamericana como un análisis comparativo del desarrollo seguido por la disciplina en otros países.

Esperamos que el material presentado abra nuevas posibilidades de indagación y desarrollo para las estrategias de formación y producción académica en la búsqueda de horizontes cada vez más claros y fecundos en el camino de las Ciencias Sociales.

## INTRODUCCION

El estudio de la Sociología en Costa Rica, su historia, su influencia en el conocimiento social, sus aportes y las limitaciones que se encuentran para su desarrollo como una disciplina científica, es de reciente realidad investigativa. Bajo ese marco el documento que ofrecemos es un primer intento que contribuye al desarrollo de una línea de trabajo más rigurosa y sistemática para entender una de las facetas de la sociología académica en el país. Nos limitamos a abordarlo en la Universidad de Costa Rica, Centro de Estudios donde el quehacer sociológico no sólo se inicia con mayor fuerza, sino que se abre un espacio para establecer los primeros programas de estudio formales y a la vez, preparar y graduar los primeros sociólogos. Esta iniciativa se ha visto consolidada en el momento en que esa es la única institución de Educación Superior en Centro América que ostenta un Programa de Sociología a nivel de Posgrado para estudiantes nacionales y extranjeros.

Tal como señalamos, el quehacer sociológico en la Universidad de Costa Rica se convierte en un eje para identificar la naturaleza de la disciplina, en tanto que las influencias teóricas y los niveles de formación que la Universidad entrega mediante sus programas, se plasman en la práctica sociológica en la región centroamericana.

Partiendo de esta premisa nos interesamos en analizar la evolución de la sociología e intentamos una periodización basada en los cambios, en la cobertura y en el enfoque de los programa de estudio, tomando no sólo en consideración la política universitaria sino otros contextos que tuvieron influencia en los cambios. El documento concluye con el análisis de las líneas temáticas y orientaciones teóricas de las tesis de grado que fueron defendidas por los egresados de la Maestría Centroamericana en Sociología, a fin de dar una muestra de las contribuciones en el campo de la investigación.

Conscientes de algunas limitaciones de nuestro trabajo, creemos que esta entrega es valiosa para emprender y continuar con trabajos de mayor alcance que permitan entender de manera global los aportes de la disciplina sociológica en el campo de la investigación científica y en el campo teórico. Asimismo estudiar sus contribuciones y limitaciones en la clarificación y solución de los problemas de la sociedad, es una tarea pendiente de realizar.

Agradecemos el apoyo del Instituto de Investigaciones y a las personas que participaron en la recolección de la información, en especial a Hugo Roldán G. y Manuel Barrantes. El producto de este trabajo fue posible gracias a la valiosa colaboración de Ma. Agustina Cedeño Suárez.

## 1. DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA ACADEMICA

Para conocer la evolución de la Sociología en Costa Rica como disciplina académica, es indispensable ubicarla en la creación y desarrollo de la Universidad de Costa Rica.

La Universidad de Costa Rica se funda en 1940. En enero de 1941 inicia su labor con las Escuelas de Derecho, Farmacia, Ingeniería, Bellas Artes, Ciencias, Agricultura, Escuela Normal y, Filosofía y Letras. A pesar de que no existía aún una Escuela de Sociología, esta materia se impartía en la de Filosofía y Letras. Entre otros cursos se ofrecieron Introducción a la Sociología, Historia de la Sociología, Literatura Sociológica; Funciones y Misión de la Sociología; Las Bases Metodológicas de la Sociología; la Doctrina del Espíritu Colectivo; el Proceso de Diferenciación; Teoría del Progreso; Organización Social y, Desarrollo Económico y Problemas Sociales. Todo ello parte de una formación bajo la concepción filosófica y de letras. Al no contar la Universidad de Costa Rica con profesores que tuviesen preparación en el campo sociológico se recurre, al igual que en otras disciplinas, a la contratación de profesores extranjeros. Es así como llega el Dr. Ernesto Wender Simon, de nacionalidad belga, quien tuvo a su cargo esas materias.

Dentro de este proceso de apertura de la educación superior, en el año 1943 se inaugura la Escuela de Ciencias Económicas y Sociales la cual se organizó en cuatro secciones: 1. Economía (encargada de profundizar en los estudios económicos); 2. Sociología y Servicio Social (a cargo de la investigación social); 3. Administración y Contabilidad (realiza estudios en Administración de Empresas y Contaduría Pública) y 4. Matemática y Estadística (cubre los aspectos de actuariado y estadística matemática (Campos: 1959: 13-14). Con respecto a la Sección de Sociología y Servicio Social el plan de estudios abarcaba los siguientes cursos (Acta Consejo Universitario, No. 51, 1952):

### Primer año.

(Común a todas las secciones de la Escuela): Principios de Economía; Principios de Administración y Administración Pública; Principios de Sociología; Historia

Económica y Social General; Matemática General o Servicio Social.

**Segundo año.**

Historia Económica y Social de Costa Rica; Estadística General; Psicología General; Sociología Rural y Urbana; Métodos de Trabajo Individual y de Grupo; Organización de la Comunidad y Acción Social.

**Tercer año.**

Derecho Positivo y Servicio Social; Doctrinas Económicas; Derecho de Trabajo; Ética Social; Sociología de la Familia, Psicología Aplicada.

**Cuarto año.**

Administración e Instituciones de Servicio Social; Estudios de Expedientes Sociales; Problemas Sociales Contemporáneos; Criminología; Penología; Investigación Social; Teoría de la Competencia; Ingreso Nacional.

**Quinto año.**

Estadística Biodemográfica; Teoría de la Ocupación; Higiene Mental; Medicina Social; Sindicatos; Cooperativas; Psiquiatría, Seguridad Social.

Este Plan de Estudios así como el Reglamento Interno de la Escuela son aprobados en marzo de 1953 por el Consejo Universitario (Acta Consejo Universitario, 9 de marzo, 1953). El artículo 30 de dicho Reglamento señala que una vez concluido el Plan de Estudios correspondiente a cada Sección, se exige la presentación de un examen de grado oral, sobre determinadas materias, incluyendo Sociología. A los estudiantes de la Sección de Sociología y Servicio Social se les examinaba en Principios de Economía; Principios de Sociología; Psicología General; Psicología Aplicada; Servicio Social; Criminología; Higiene Mental; Medicina Social; Derecho de Trabajo y alguna otra materia

optativa. Cumplido este requisito se extiende el título de Licenciatura en Ciencias Económicas y Sociales, con especialidad en Servicio Social.

El hecho de no incorporar en el título la especialidad en Sociología, constata el carácter complementario de la disciplina en esta época.

1.1 Es relevante destacar con lo expuesto hasta ahora, y lo que veremos más adelante, que en el período comprendido entre 1950-1957 se inicia un proceso de reflexión y reorganización interna de la primera Universidad de Costa Rica, que permite caracterizar una primera etapa en el desarrollo de la Sociología en el país.

Tal como lo señalará Rodrigo Facio, Rector de la Institución, "se sentía la ausencia de un instrumento forjador de cultura general (...). Como producto de ello los egresados carecían de una concepción unitaria e integrada de su conocimiento (...). También estaba presente la relativa imposición de la tendencia profesionalista sobre la académica y de las técnicas de aplicación práctica sobre la investigación pura" (ANALES; 1952: 10-13).

Esta preocupación reflexiva filosófica moral presente en los intelectuales de la época no sólo permite que se introduzca la sociología como curso de cultura general, sino que empieza a fortalecer la disciplina mediante algunos escritos y ensayos que se publican. Tal es el caso de "Apuntes para una sociología costarricense", ensayo sobre el modo de ser costarricense y sobre las clases generacionales en Costa Rica de Eugenio Rodríguez Vega.

Así, bajo la perspectiva de eliminar la concentración de "Escuelas Profesionales" en 1954 el Consejo Universitario\* consulta a las diferentes facultades sobre la creación de la Facultad de Ciencias y Letras. Una de las primeras acciones que se emprende es la departamentalización: los departamentos serán agrupaciones de cátedras en unidades racionales, que servirán a las necesidades de todos los planes de estudio tanto profesionales como académicos de la Universidad. (ANALES; 1954: 124).

---

\* Organó Superior de la Universidad.

Al crearse la nueva Facultad desaparecían la Facultad de Ciencias que se transforma en los Departamentos de Química, Parasitología y Bacteriología; la Facultad de Filosofía y Letras se transforma en los Departamentos de Filosofía, Letras y Lengua y Ciencias Sociales; la Facultad de Bellas Artes se transforma en Academia de Bellas Artes; la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales cambia su nombre por Facultad de Economía y Administración ya que las secciones de Matemática y Estadística y Servicio Social pasan a los Departamentos de Física, Matemática y Ciencias Sociales; la Facultad de Pedagogía se convierte en Facultad de Educación dado que debe preparar profesores de Segunda Enseñanza y asumir las cátedras de carácter pedagógico (Anales: 1954).

La Facultad de Ciencias y Letras "como estructura que coordinará los departamentos que imparten las disciplinas básicas de la institución" (ANALES; 1954; 141) contaría con los Departamentos de Física y Matemática; Biología, Química, Anatomía, Fisiología, Filosofía, Historia y Geografía, Filología, Geología y Estudios Generales. (ANALES; 1954: 141).

Aquí interesa destacar que el objetivo fundamental de los Estudios Generales era ofrecer al estudiante un conocimiento integrador de la cultura y la realidad nacional. Para cumplir con ello en el Plan de Estudios se incorporaron los llamados cursos de cultura general: Lengua Materna, Historia de la Cultura, Fundamentos de Filosofía, Matemáticas Generales, Biología General y Sociología y Método, (estas tres últimas materias eran optativas).

En este plan de formación integrativa la Sociología se definió como aquella "que tiene por objeto estudiar los problemas sociales, dar una visión general del comportamiento del hombre como agente de la comunidad y crear en los alumnos una conciencia de la importancia de los hechos sociales y económicos y de su influencia en el desenvolvimiento de la vida humana. Tenderá a crear en el joven el sentido social" (ANALES; 1954: 146). La enseñanza de la sociología se basaba entonces en elementos culturales de carácter general pero apuntaban a encontrar una explicación de la realidad cotidiana (ARAN; 1985: 164).

Como parte de este proceso de transformación interna de la institución en 1955 se acuerda la creación del Departamento de Investigaciones en la Escuela de Ciencias Económicas y Sociales con el apoyo de la Administración de cooperación Internacional de los Estados Unidos. Las actividades del nuevo Departamento tendrían como base las

disciplinas de Sociología, Economía y Administración Pública y Privada, incluyendo Contabilidad y Seguros (ANALES; 1955: 46). Posteriormente se plantea el primer proyecto de investigación en Ciencias Sociales sobre "El desarrollo económico de Costa Rica" dirigido por el economista Raúl Hess. El estudio contó con la ayuda financiera de varios Ministerios y de instituciones públicas. En 1956 dicho proyecto se convirtió en Departamento de Investigaciones Económicas y va a recibir una influencia determinante del Centro de Estudios para América Latina (CEPAL) en el campo teórico, temático y metodológico (RAMIREZ; 1986: 97).

Todos estos elementos constatan los primeros pasos hacia la investigación científica sistemática en el campo de las Ciencias Sociales, superando la mera transmisión de conocimientos, ya que los esfuerzos dirigen a la reflexión crítica de la realidad social y a encontrar una explicación viable a los hechos sociales.

1.2 La segunda etapa en el desarrollo de la sociología en nuestro país se inicia de 1957 a 1967, como resultado del movimiento de modernización institucional de "sentido humanista y antitecnocratizante llamado Reforma Universitaria, cuyo inspirador fue Rodrigo Facio" (RAMIREZ; 1986: 97).

Los cambios obedecían a los acuerdos emanados del Primer Congreso Universitario Centroamericano realizado en San Salvador en 1948. En dicho Congreso se abogó por desarraigar el sentido exclusivamente profesionalista de nuestras universidades e introducir un mínimo de estudios humanísticos en todas las carreras, así como la necesidad de incorporar los estudios obligatorios de la realidad nacional (...). En cuanto a las estructuras académicas, el Congreso se pronunció por la recuperación del sentido unitario de la Universidad, la superación del esquema facultativo y la creación de Departamentos como núcleos que debían concentrar las actividades docentes, de investigación y de extensión en las distintas disciplinas (TUNNERMAN; 1968).

En este periodo profesores y científicos que llegaron al país fueron llamados a incorporarse al campo de la enseñanza y la investigación. Algunos de ellos tuvieron a su cargo la organización de cátedras y la elaboración de planes de estudio. Para el caso específico de la sociología se contaba con el sociólogo alemán Peter Heinz quien sienta las bases de la modernización de la Cátedra.

Este es reemplazado por el sociólogo de origen italiano, Gustavo Santoro y poco tiempo después asume la Dirección de la Cátedra el Presbítero Benjamín Núñez, primer costarricense con formación en el campo de la sociología. La influencia de Santoro se hizo sentir en esos años, quien opinaba que en los cursos se debía establecer "el carácter científico de la sociología, de modo que ella pudiera desarrollar su función en el conjunto de las disciplinas generales, donde ya existían cátedras afines sobre la base humanística literaria como el Castellano, Historia de la Cultura y Filosofía. En este sentido la sociología podía jugar un rol oportuno de introducción general al método y a la mentalidad científica (ANALES; 1957: 339).

De esta manera junto a los Estudios Generales se inician las cátedras de Fundamentos de Sociología y Principios de Sociología, ambas materias de carácter obligatorio. La primera se impartía a estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales; la segunda para quienes continuaban la carrera de Ciencias Sociales. La temática de esas cátedras abarcaba desde la concepción dual del desarrollo social, la estratificación social, grupos humanos y la interacción hasta la patología social. Los autores más estudiados eran entre otros: Gino Germani, Robert Merton, Pitirim Sorokin y George Homans. (LI y ROMERO; 1978). El programa de sociología para el año de 1959 (CAMPOS; 1959: 25-26) muestra en detalle los temas abordados:

i. Sociología, Psicología y Antropología Cultural.

- El grupo y su mentalidad.
- El comportamiento individual y colectivo.
- Elementos de antropología social.
- La vida cotidiana en los pueblos autóctonos de América y en particular de Costa Rica.

ii. El método de la Sociología Científica.

- La Sociología como ciencia y su desarrollo en Costa Rica.
- Elementos de estadística descriptiva.

- El método de la Sociología Científica.

- Las investigaciones sociológicas.

iii. La Sociología en el mundo económico.

- El trabajo como hecho socio-cultural económico.

- Los problemas humanos de la producción.

iv. Los aspectos demográficos y sociológicos de la sociología.

- Movilidad social.

- Ecología humana.

- Patología social.

v. Las instituciones.

- Génesis de las instituciones: la familia, las asociaciones libres el sindicato, la iglesia y el Estado.

- Dinámica y diferenciación institucional.

En otras Escuelas de la misma Universidad también se ofrecían cursos de Sociología. En la Escuela de Servicio Social se impartían Sociología Urbana y Rural como curso específico, Organización de la Comunidad y Bienestar de la Familia y, posteriormente Sociología de la Familia. En la Facultad de Educación, el curso Sociología de la Educación formaba parte del Plan de Estudios y en los nuevos programas de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (1960), el curso Sociología para economistas era impartido a estudiantes avanzados de la carrera (CAMPOS; 1959).

La enseñanza de la Sociología adquiere entonces un carácter activo y se va colocando sobre la base científica de la investigación de los hechos sociales, aspecto que repercutirá en el desarrollo futuro de las Ciencias Sociales.

Cabe anotar que en este período se recibe una gran influencia del modelo estructural funcionalista, por lo que en el ámbito científico intelectual encontramos una serie de aportes que contribuyen a sentar las bases teórico-metodológicas de esta corriente para una interpretación de nuestra realidad social. Evidencia de ello son los trabajos dirigidos por Aldo Solari sobre "Recursos Humanos en Centro América" realizada en 1957 en el Instituto Centroamericano de Investigaciones Sociales y financiada por la Fundación Ford; Carlos María Campos sobre "Sociología Urbana y Rural y Sociología y Patología Social; Gustavo Santoro sobre "Algunos aspectos de la Vida Urbana en San José"; asimismo se encuentra el aporte de Santoro y los profesores asociados a la Cátedra de Sociología quienes publicaron el Diccionario Específico de Sociología Contemporánea y el primer intento que hicieron Alfonso Carro, Eugenio Rodríguez, Gustavo Santoro y Eugenio Fonseca de fundar la Revista de Ciencias Sociales en 1959, de la cual sólo se publicaron dos números.

Otro elemento que va a ser fundamental en el desarrollo de la sociología es la creación en 1960 de una Comisión de Ciencias del Hombre en la Facultad de Ciencias y Letras, Comisión compuesta por las Cátedras de Sociología, Antropología y Psicología (RAMIREZ; 1986); dos años más tarde (1962) dicha Comisión se convierte en Sección de Ciencias del Hombre, la cual estaba constituida por el Centro de Estudios Sociológicos y Antropológicos y el Centro de Investigaciones Psicológicas, ambos dependientes de la Facultad en mención.

1.3 A partir de la creación del Departamento de Ciencias del Hombre en 1967 y hasta 1971 ubicamos un tercer período en el desarrollo de la sociología. Este proceso inicia en 1964 cuando el Consejo Universitario autoriza brindar un programa de Bachillerato en Ciencias del Hombre, y en 1966 la Comisión de Planes y Programas de la Universidad de Costa Rica aprueba el Plan de Bachillerato en las carreras de Sociología, Antropología y Psicología.

Así "La Sociología comienza a dejar el lugar de ciencia auxiliar a que estaba remitida para ampliar sus funciones, al formar parte oficial del cuerpo académico como una disciplina con su propia estructura organizativa, capaz de elaborar planes y programas, realizar investigaciones por cuenta propia y formar profesionales (ARAN; 1985: 166).

Para esta época ya el Departamento de Ciencias del Hombre ofrecía 17 cursos, bajo la responsabilidad de 13 profesores en servicio, encargados de un total de 23 grupos de alumnos. A ello se agregan los servicios que prestaba a 10 grupos de Estudios Generales y el curso de Métodos de Investigación Social en la Escuela de Servicio Social. Asimismo más de 20 alumnos se encontraban en años superiores y unos 200 habían manifestado su interés de seguir en las carreras que se impartían en el Departamento (FONSECA; 1967).

De este modo, esa unidad adquiere gran importancia en la vida universitaria y se perfila como un centro en el que no sólo se desarrollan labores de docencia, sino labores de investigación sobre la realidad socio-cultural costarricense.

En este proceso la influencia de Eugenio Fonseca Tortós fue pionera, quien con una clara visión de la importancia de la disciplina realiza todos los esfuerzos por crear una carrera que abarcara el conocimiento de la Sociología, la Antropología y la Psicología. "Su espíritu crítico, su rigurosidad y profundo conocimiento de los clásicos, en particular de Weber y Marx, sentó los patrones de excelencia y profesionalismo necesarios para fundar efectivamente una escuela de pensamiento científico (...), pone en contacto a la incipiente sociología costarricense en la sociología latinoamericana del desarrollo y con la sociología radical crítica del capitalismo" (RAMIREZ; 1986: 98).

Con estos criterios se institucionaliza en el campo docente la carrera de Sociología a nivel de Bachillerato con un programa de cuatro años de estudios, y un total de 132 créditos obligatorios.\*

El Bachillerato tenía como fin proporcionar al estudiante conocimientos generales e iniciarlo en una especialidad dentro de las llamadas disciplinas académicas; su propósito no era buscar directamente aplicaciones prácticas e inmediatas de su cuerpo de conocimientos. La formación que se ofrecía se orientaba hacia principios

---

\* Según Reglamento de la U.C.R. se entiende por crédito la unidad valorativa del trabajo del estudiante. De acuerdo al nivel de exigencia cada curso tiene un número definido de créditos. Esta modalidad rige para todas las Universidades Estatales de Costa Rica.

estrictamente académicos, dado que el entrenamiento profesional se debía completar con estudios de Licenciatura o su equivalente a dos años de estudio y una tesis. Esos estudios únicamente podían llevarse a cabo en universidades extranjeras (DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA; 1971: 5-6).

El Programa de Estudios de bachillerato en Sociología (1967-1971) contemplaba entre otras las siguientes materias:

#### Primer año.

Principios de Sociología o Fundamentos de Sociología, Antropología General, Fundamentos de Biología o Biología General y, las materias de Estudios Generales (Historia, Castellano y Filosofía).

#### Segundo año.

Repertorio de Física y Matemática, Historia de las Instituciones de Costa Rica, Técnicas de Medición o Estadística General, Organización Social, Psicología General, Repertorio de Letras o Idioma.

#### Tercer año.

Métodos de Investigación Social o Metodología de las Ciencias Sociales, Organización Económica y Social de Costa Rica o Visión Social de Costa Rica, Economía General. Además era obligatorio llevar ocho créditos con algunas de las siguientes asignaturas: Aspectos Sociológicos del Proceso Demográfico, Teoría del Poder, Sociología del Comportamiento Colectivo, Sociología del Cambio Social, Desarrollo Social y Técnico, Sociología de la Comunicación Colectiva y Sociología de la Familia.

#### Cuarto año.

Psicología Social, Antropología Cultural, Estratificación Social y Seminario de Teoría Sociológica.

También se ofrecieron periódicamente cursos optativos: Sociología Rural y Urbana, Sociología del Conocimiento,

Teoría Sociológica Contemporánea, Sociología de las Religiones, Sociología Electoral y Sociología Política, Teoría del Conflicto y la Revolución.

Cabe destacar que por el carácter unificado de la carrera, bajo la perspectiva de Ciencias del Hombre, el estudiante de Sociología estaba obligado a tomar cursos de Antropología y Psicología. En los cursos de Antropología es patente la influencia de autores como Radcliffe-Brown, Bronislaw Malinowsky y Levi Strauss; en el caso de Psicología de enseñanza se orientaba hacia el conductismo y se estudiaban autores como Watson, Festinger, C.H. Mead y David Krech. Con respecto a la Sociología predomina la consulta en obras de autores norteamericanos: Robert Merton, Maclver y Page, Pitirim Sorokin, Talcott Parsons, Kingsley Davis, Peter Berger y Reinhard Bendix.

En el campo de la investigación se desarrollaron temas sobre Estratificación Social, Planificación Familiar,

En el campo de la investigación se desarrollaron temas sobre Estratificación Social, Planificación Familiar, Movilidad Social, así como estudios sobre población y comunidad. En este sentido cabe citar las investigaciones que dirigieran Eugenio Fonseca Tortós sobre "Factores Demográficos y Planificación Familiar" publicada en 1979 bajo la administración del Centro de Estudios Sociales y de Población (CESPD) y financiada por la fundación Ford; Joop Alberts sobre "La migración interna de Costa Rica" realizada en 1970 por el Centro Latinoamericano de Desarrollo (CELADE) y el análisis sobre "La anomia y planificación familiar para San José" realizado por Rafael Hernández, Albán Brenes y Gonzalo Adis, publicado en 1972.

Por otra parte, el Departamento de Ciencias del Hombre en 1970 llegó a impartir 39 cursos. A la vez, las Cátedras de Principios de Sociología y Antropología General correspondientes al programa de Estudios Generales mostraron un aumento considerable en la matrícula, ya que para ese año el número de estudiantes fue de 1.500 (ARAN; 1985: 170).

En términos generales, al inicio de los años 70 podemos diferenciar dos momentos importantes: primero, concluye el predominio y aporte del funcionalismo en la disciplina sociológica; segundo, se abre un período en el cual se observan nuevas tendencias hacia las obras clásicas de Carlos Marx y a las teorías de la dependencia y de la marginalidad.

1.4 A partir de este proceso se gesta un nuevo período en la práctica sociológica que se ubica de 1971 a 1979.

Todo lo anterior es reflejo de situaciones de carácter político tanto a nivel externo como interno. En el primer caso se encuentra la efervescencia de los movimientos políticos revolucionarios en algunos países de latinoamérica (Cuba, Chile y Bolivia). En el segundo caso, el movimiento estudiantil costarricense asume una posición más crítica con respecto al contexto socio-económico y cultural en que está inmerso el país y se pone a la vanguardia para defender los intereses nacionales; situación que concluye en la lucha contra la aprobación de un Proyecto de Ley tendiente a establecer un contrato con la Aluminum Company of América (ALCOA) para la explotación de la bauxita en la Zona Sur del país en abril de 1970. Esta posición crítica del movimiento estudiantil también revierte hacia la Universidad; se defiende la autonomía de la institución y se rechaza la intromisión de organismos internacionales a través de los cuales se canalizaban financiamientos a las distintas Facultades e Institutos de Investigación. El Departamento de Ciencias del Hombre no escapa a este movimiento porque los estudiantes juegan un papel activo en estas luchas.

Consideramos que la sociología tampoco escapa a este proceso, dado que observamos cambios en la orientación de algunas materias del Plan de Estudios, las cuales van a estar influenciadas por la teoría de la Dependencia y de la marginalidad a que hemos hecho referencia. Además, en el ámbito universitario empieza a circular literatura que explica bajo otra óptica la complejidad de las sociedades latinoamericanas, por ejemplo los escritos de Sunkel y Paz, André Gunder Frank, Theodorio Dos Santos, Octavio Ianni y Vania Bambirra. Por otro lado jóvenes graduados en el exterior que retornan a la Universidad, introducen nuevos paradigmas para explicar la realidad social y asumen a la vez, una posición cuestionadora de las Ciencias Sociales. Cabe destacar, entre otros, al sociólogo costarricense Daniel Camacho Monge, quien había realizado estudios en Francia. Camacho impulsará desde su Cátedra Visión Social de Costa Rica, una nueva orientación teórico-metodológica para la explicación de la realidad social costarricense, orientación influenciada por la teoría de la dependencia. Su tesis doctoral "La dominación cultural en el subdesarrollo" se va a convertir en un libro básico de análisis social contemporáneo.

A nivel centroamericano se inicia un gran interés por la disciplina sociológica. En San Salvador se celebra el

Primer Seminario Centroamericano de Sociología, que significa el primer encuentro de los sociólogos del área. Al evento asisten profesionales como Edelberto Torres, Miguel Sobrado, Daniel Camacho, Benjamín Núñez y algunos de los primeros Bachilleres del Departamento de Ciencias del Hombre. Con este evento se da un salto cualitativo con respecto al conocimiento de la realidad centroamericana porque se produce el intercambio de experiencias acerca de cada uno de los países participantes. Otro elemento importante es la creación del Programa Centroamericano de Ciencias Sociales en 1971, auspiciado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). La propuesta de creación de este Programa "resultó de la Reunión de Directores del Departamento de Ciencias Sociales de las universidades del CSUCA, la cual se había realizado en octubre de 1970. En un inicio se definieron cinco proyectos de investigación a nivel regional, seis temas para seminarios regionales, seminarios locales, fondos documentales, creación de una Revista Centroamericana de Ciencias Sociales, edición de libros de texto de sociología y presupuesto inicial del Programa" (ESTUDIOS SOCIALES CENTROAMERICANOS; 1988: 54).

En este marco se exigía la presencia de un gran número de científicos sociales e historiadores que llegan al país, factor que contribuyó a una expansión de la ciencia social costarricense en el campo teórico y metodológico. Cabe señalar el papel de Edelberto Torres Rivas por su preocupación constante de estimular y desarrollar el interés en la formación de nuevos estudiosos de la realidad Centroamericana mediante las Ciencias Sociales. Desde su posición como Director del Programa de Ciencias Sociales impulsa junto con el Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Daniel Camacho, la creación de la Escuela Centroamericana de Sociología, la cual tendrá carácter regional.

Bajo este clima de crecimiento que enriquece las Ciencias Sociales en el país, en 1973 y bajo la coordinación de Rafael Mejívar, se abre la Escuela Centroamericana de Sociología, programa regional coordinado por el CSUCA que otorga al Licenciatura en esa disciplina, la primera que se ofrece en el país y en la región (RAMIREZ; 1986: 102).

La Licenciatura Centroamericana en Sociología funcionaría como un programa conjunto del Departamento de Ciencias del Hombre y del Programa Centroamericano de Ciencias Sociales. El objetivo principal era "preparar científicos sociales centroamericanos de un alto nivel

académico con el fin de que desarrollen sus actividades de docencia e investigación en los países de la región" (PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA; 1975: I).

Con el Programa de Licenciatura se ponía en marcha el esfuerzo conjunto de las cinco universidades centroamericanas, con el propósito de que los egresados contribuyeran al estudio y solución de los problemas sociales en cada uno de los países del área en particular. En una primera etapa se contó con el apoyo de varias entidades: La Universidad de Costa Rica facilita la infraestructura administrativa y académica-docente; el CSUCA participa con su cuerpo de investigadores, su estructura administrativa y de servicios y otras instituciones como la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO); el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO); el Colegio de México y la División de Postgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México; UNESCO; la Fundación Ford así como fundaciones canadienses

y europeas, contribuyen con Profesorado Visitante, intercambio documental y bibliográfico y con el financiamiento de becas para estudio.

Dicho programa se inicia en el segundo semestre de 1973. Se reciben estudiantes de Centro América y Panamá, Bachilleres en Sociología o con estudios equivalentes. El Plan de Estudios establecía la formación del estudiante en cuatro semestres, al término de los cuales se presenta y defiende el trabajo de tesis y se recibe el título de Licenciatura en Sociología otorgado por la Universidad de Costa Rica. Las otras Universidades miembros del CSUCA se comprometieron a reconocerlo. Asimismo el CSUCA extendería un título adicional reconociendo el carácter centroamericano de los estudios realizados.

Tomando en cuenta la formación mínima del Bachillerato en Sociología así como la experiencia del estudiante en otras áreas (Derecho, Filosofía, Historia) el currículum fue preparado con el propósito de cubrir cuatro áreas básicas de conocimiento: Teoría Sociológica, Métodos y Técnicas de Investigación, Problemas del Subdesarrollo y Cultura Social General.

Los cursos contemplados en ese Plan de Estudios de Licenciatura (1975) fueron los siguientes:

#### **I Semestre**

Teoría Social I, Metodología I, Estadística I, Teoría del Desarrollo I y Metodología Docente I.

## II Semestre

Teoría Social II, Metodología II, Estadística II, Teoría del Desarrollo II, Metodología Docente II, Formación del Capitalismo y Taller I.

## III Semestre

Teoría Social III, Metodología III, Metodología Docente III, Desarrollo Social de América Latina y Taller II.

## IV Semestre

Teoría Social IV, Metodología IV, Desarrollo social y Económico de América Central y Taller III.

En el área de Teoría se fijaron como objetivos fundamentales la identificación de características de las principales escuelas de pensamiento social, así como su evolución y, las diversas formas en que esas escuelas han abordado el problema del subdesarrollo. De esta manera, en Teoría Social I se enfatiza en los elementos fundamentales de los tres grandes paradigmas sociológicos: el histórico estructural, el de la sociología comprensiva de Max Weber y el estructural funcionalismo. En Teoría Social II se deben identificar aquellos análisis sociológicos que se han realizado sobre el tema de la desigualdad social, para ubicarlos en determinada escuela de pensamiento social y a la vez relacionarlos con la realidad centroamericana haciendo uso de la teoría de clases sociales. Teoría Social III se centra en los estudios sociológicos que abordan el tema del poder y Teoría Social IV en los estudios que tratan los movimientos sociales. Se da particular atención a los principales movimientos sociales en América Latina.

En el área de Métodos y Técnicas de Investigación se distinguen las diferencias metodológicas de las escuelas de pensamiento social y se procura la integración adecuada de conocimiento teórico con la práctica. La tercer área, Problemas del Subdesarrollo, se relaciona directamente con el conocimiento de la realidad centroamericana y se tratan de identificar los problemas fundamentales de la región. En la cuarta área, Cultura Social General, se distinguen las diversas metodologías que existen en pedagogía a fin de abordar los campos de elaboración y evaluación de programas (PLAN DE LICENCIATURA; 1975).

La creación de la Licenciatura significa entonces un auge para las Ciencias Sociales en particular para la disciplina sociológica que traslada al campo interpretativo la problemática socio-económica y política de la región centroamericana.

Bajo estas condiciones no pueden obviarse otros hechos que van a consolidar aún más el desarrollo de la sociología. A principios de 1972 reaparece la Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica dirigida por Samuel Stone. En ese mismo año aparece la Revista de Estudios Sociales Centroamericanos bajo la dirección de Edelberto Torres (RAMIREZ; 1986). En 1973 se crea la Licenciatura en Ciencias Sociales con énfasis en Salud, en la que ingresan Bachilleres de Sociología, Antropología, Psicología y Trabajo Social. En 1974 se celebra el Primer Congreso Centroamericano de Sociología y el Congreso Latinoamericano de Sociología, ambos realizados en San José. Estos congresos tienen gran importancia ya que a partir de los trabajos presentados, así como de las reflexiones y discusiones alrededor de las realidades centroamericanas y latinoamericanas se genera una actitud crítica hacia los paradigmas de las ciencias sociales, particularmente a la Teoría de la Dependencia.

Todos estos avances son posibles gracias a las condiciones favorables que presentaba la Universidad de Costa Rica y a los cambios que se registran en el Tercer Congreso Universitario celebrado en los años de 1971-1972. Sobresalen dos logros importantes: primero, la separación de la Facultad de Ciencias y Letras y segundo la creación de la Facultad de Ciencias Sociales en 1974. Un año más tarde se funda el Instituto de Investigaciones Sociales a fin de estimular aún más la investigación y la acción social en las diferentes unidades académicas de la Facultad.

Con la creación de diferentes instancias dentro de la Universidad como son los Institutos y Centros de Investigación y concretamente con la creación de la Vicerrectoría de Investigación, unidad que va a fomentar y coordinar la labor investigativa de la institución, se dan mejores condiciones para una mayor producción científica en el campo de la sociología, de las ciencias sociales y otras áreas de conocimiento.

Retomando el análisis de la docencia, a partir de 1975 el Departamento de Sociología inicia modificaciones importantes en los planes de estudios de la carrera. Se suprimen varios cursos entre ellos: Visión Social de Costa Rica; Teoría del Poder y Sociología del Cambio Social

(ARAN; 1985). En 1976 se realiza otro cambio curricular ya que se espera que "el Bachiller en Sociología domine los métodos y las técnicas de investigación para detectar con mayor objetividad y precisión científica los problemas de la sociología. Asimismo que disponga de un amplio y profundo conocimiento de la teoría social" (ARAN; 1985: 207).

Es así que en 1976 se aprueba un nuevo plan de estudios de bachillerato, el cual sigue vigente. El cambio curricular tiende a profundizar en tres áreas: teoría sociológica, métodos de investigación y, desarrollo económico y social. Se pretende entonces que los nuevos bachilleres precisen los elementos que caracterizan las diferentes escuelas, corrientes y tendencias sociológicas y, conozcan los principios básicos que forman la investigación social y aquellos aspectos que influyen en la formación y desarrollo de una sociedad.

Este nuevo plan de estudio tiene una duración de cuatro años, al término de los cuales el estudiante debe haber aprobado 127 créditos. Entre las materias ofrecidas se encuentran:

#### Primer año

Curso Integrado de Humanidades (Historia, Castellano, Filosofía); Sociología general; Historia de las Instituciones de Costa Rica; Matemática Elemental, Psicología General, Elementos de Economía y Estadística para las Ciencias Sociales.

#### Segundo año

Seminario de Realidad Nacional, Historia de la Sociología, Teoría del Desarrollo, Introducción a la Antropología, Estratificación Social y Clases Sociales, Epistemología de las Ciencias Sociales, Sociología Política, Psicología Social para Sociólogos.

#### Tercer año

Técnicas de investigación Social, Sociología Rural y Urbana, Estructura Económica y Social de Costa Rica, Demografía, Trabajo Comunal Universitario de 300 horas.

#### Cuarto año

Curso Optativo de la carrera de Antropología (Antropología Económica, Teoría de la Cultura u otro), Seminario de Autor o Sociología Especializada, Sociología del Conocimiento, Práctica de Investigación.

Algunos de los cursos optativos (Sociología Especializada) que se han impartido son: Sociología de la Comunicación Colectiva, Sociología Francesa, Sociología de la Organización, Sociología de la Educación, Sociología de la Práctica Educativa, Sociología de los Partidos Políticos, Narrativa y Sociología en Costa Rica (1900-1948), Pensamiento Social Costarricense: Manuel Mora y el Partido Comunista, Estado Actual de la Sociología Norteamericana (Evolución del Funcionalismo Estructural), Sociología y Antropología Francesa, Seminario sobre Gramsci, Seminario sobre Locke, Rousseau y Actualidad Política. Todos éstos se ubican en el cuarto nivel de la carrera.

Si bien el plan de estudios de Bachillerato al que hacemos referencia ha sido evaluado en varias oportunidades, a lo largo de estos años se han introducido nuevas lecturas, se han actualizado los temas y a partir de la dinámica de las investigaciones que se realizan en los cursos, se ha "renovado" el conocimiento sociológico, hecho que está relacionado con los cambios de la realidad misma.

1.5 En 1979 se inicia otra etapa del desarrollo de la sociología en el país. La Licenciatura Centroamericana sufre modificaciones, por un lado pierde su carácter regional y se convierte en la Licenciatura Nacional y por otro, sobre la base de la experiencia académica de la Licenciatura Centroamericana se da apertura a los estudios de posgrado, se funda la Maestría de Sociología Rural itineraria del Centro Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y de la Universidad de Costa Rica, cuya convocatoria estuvo dirigida a estudiantes de América Latina, favoreciendo el ingreso de estudiantes de Centro América. Concluida esta promoción de Sociología Rural, se abre la Maestría Centroamericana en Sociología.

El criterio que privó para implementar la Licenciatura Nacional estuvo centrado en "la necesidad de conferirle a los estudios de Licenciatura un sentido más orgánico en relación con las necesidades y demandas que genera el contexto costarricense" (VICERRECTORIA DE

DOCENCIA; 1976: 1). De este modo, el grado de Licenciatura se mantiene como una opción "terminal" a los estudios de Bachillerato, con carácter profesionalista y con el objetivo primordial de dar orientación y capacitación de orden técnico aplicado.

El Programa de Estudios de Licenciatura se distribuye en dos semestres (un año lectivo) con un total de 30 créditos. Los cursos ofrecidos son los siguientes:

### Primer Semestre

Sociología de las Instituciones, Técnicas Avanzadas de Investigación, Estructura Económica y Social de Centro América y Taller de Orientación para posibles trabajos de graduación.

### Segundo Semestre

Desarrollo Socio Político de Costa Rica, Encuestas e Introducción a la Computación, Introducción a la Planificación Social y Taller II. Una vez concluido el plan de estudios, el estudiante presenta su trabajo final de graduación para optar al grado de Licenciatura.

Las líneas temáticas de las tesis presentadas se resumen en las siguientes áreas: Política Económica Internacional, Política Estatal, Política de Desarrollo Social, Políticas de Desarrollo Industrial, Estructura Agraria, economía Política, Clases Sociales, Movimientos Sociales, Sociología de la Educación, Sociología de la Religión, sociología Rural, Sociología Urbana, Sociología de la Salud, Sociología Criminológica y Psicología Social.

Como mencionamos anteriormente en 1979 se funda la Maestría Centroamericana en Sociología. Con ello se mantiene vigente la preocupación constante por precisar la formación profesional del estudiante de sociología y la función social que debe cumplir. Este sentir se refleja en el objetivo principal de la creación de los estudios de posgrado, que señala "la necesidad general de redefinición del sentido y carácter de la formación sociológica de la Universidad de Costa Rica y como efecto de eso, favorece las perspectivas de capacitación de los recursos humanos, tanto de la propia Universidad como los de las Universidades de la Región Centroamericana en general" (PROYECTO DE CREACION DE POSGRADO EN SOCIOLOGIA; 1979: 1).

Se pretende así una formación del más alto nivel académico a fin de contribuir al desarrollo cualitativo de las actividades científicas en el campo de la Sociología. Por esta razón, la Maestría se concibe como una instancia de creación científica, en el cual, la labor docente descansa primordialmente en la investigación, donde sobresale el interés por brindar una orientación en ciertas áreas temáticas de relativa especialidad.

Con respecto a este último punto el Plan de Estudios de la Maestría integra dos áreas teórico temáticas centrales o áreas eje y dos áreas complementarias. Las áreas centrales son: Estado y Sociedad y, Economía y Sociedad y las complementarias, Conocimiento y Sociedad y, Técnicas o Recursos Instrumentales.

El objetivo fundamental de la primer área eje Estado y Sociedad se centra "en análisis de los orígenes del desarrollo, estructura, bases de sustentación, funciones y formas de organización del Estado Contemporáneo y sus perspectivas de desenvolvimiento, referidos particularmente al caso centroamericano". (PROYECTO DE CREACION DEL POSGRADO EN SOCIOLOGIA; 1979: 14). Para lograr este objetivo se requiere tanto de la revisión de la teoría clásica y las formulaciones que existen sobre el Estado, como el análisis de las modalidades que asume el fenómeno socio-político en los países periféricos: transformaciones y crisis de las formas de estado, movimientos socio-políticos, estructuración y funcionamiento de organizaciones formales e informales, niveles y mecanismos de representación y procesos de delegación política.

Los cursos que integran esta área son: Teoría Sociológica del Estado Contemporáneo, Estructura Socio-Política de América Latina, Estructura Socio-Política Actual de Centro América. Los autores más consultados son: Marx, K.; Engels, F.; Lenin, V.I.; Gramsci, A.; Poulantzas, N.; Lechner, N.; Hirsch, J.; Evers, T.; Cueva, A.; Boron, A.; Alvater, E.

El objetivo de la segunda área eje Economía y Sociedad, está referido al estudio de la organización económica y social de las sociedades contemporáneas y su desarrollo, enfatizando en aquellos procesos de estructuración de los países periféricos. Mediante ese objetivo se brinda al estudiante la comprensión teórica de "los procesos de modificación de la estructura social que se generan en la dinámica propia del ámbito de lo económico, la modernización de las estructuras agrarias, el desarrollo industrial urbano y programas de desarrollo social, así como las consecuencias de la estructura de

clases sobre el desarrollo de determinadas políticas de cambio económico-social y, la incidencia de lo económico, por medio de la estructura de clase sobre el ámbito de lo político y los procesos inversos". (PROYECTO DE CREACION DEL POSGRADO EN SOCIOLOGIA; 1979: 15).

Los cursos del área son: Teoría Sociológica de los Sistemas Económicos contemporáneos, Estructura Socio-económica del Sector Rural y Clases Sociales en Centro América, Dinámica Urbano-industrial y Clases Sociales en Centro América. Los autores más leídos son: Chayanov, A.; Kautsky, K.; González C. Pablo, Cardoso F.H.; Falleto, E.; Graciarena, J.; Cueva, A.; Torres-Rivas Edelberto; Arcoy Gonzalo, Solari Aldo, Laclau, E.; Feder E.

En cuanto a las áreas complementarias los objetivos del área Conocimiento y Sociedad son un complemento, formativo para los estudiantes que estén ubicados en alguna de las áreas eje. A partir de esta premisa, se busca "lograr una comprensión crítica de las relaciones e interrelaciones entre el proceso de desarrollo científico, cultural e ideológico y el desarrollo histórico-social, profundizando en los condicionantes del proceso de producción de conocimiento (...) y la influencia de las condiciones sociales sobre éste (producción, control y difusión del conocimiento); conocer y profundizar en los fundamentos ontológicos, gnoseológicos y lógicos de las orientaciones científicas contemporáneas, con énfasis sobre su expresión en la sociedad latinoamericana y, discutir y crear líneas futuras de investigación acerca de temas como: ideología, cultura, praxis y psicosociología de la dominación" (PROYECTO DE CREACION DE POSGRADO EN SOCIOLOGIA; 1979: 16).

Los cursos que se imparten para esta área son Teoría y Práctica del Conocimiento Sociológico, Epistemología del Análisis Político e Ideológico y Fundamentos Epistemológicos del Análisis Económico. Entre otros, los autores de mayor consulta son: Adorno, T.W.; Durkheim, E.; Foucault, M.; Weber, M.; Mannheim; Gramsci, A.; Kosik, K.; Buci-Glucksmann, C.; Mandel, E.; Althusser, L.

En el área de Técnicas o Recursos Instrumentales priva el análisis relativo al uso de los instrumentos de investigación, a fin de lograr una visión integradora que permita conocer los aportes y limitaciones de los procedimientos técnicos de orden cualitativo o cuantitativo para su aplicación.

Esta área está organizada con los cursos Crítica de la Investigación Sociológica y Talleres de Técnicas

Específicas de Investigación. Los autores más leídos son: Marx, K.; Lenin, V.I.; Adorno, T.W.; Merton, R.; Castells, M.; Bravo, V.; Bordieu, P.; Braudel, L.; Bunge, M.; Lazarfeld, P.

En la actualidad, de la Maestría Centroamericana en Sociología se han egresado cuatro promociones de las cuales tres ya defendieron su trabajo de investigación (Véase Anexo I). En el siguiente apartado ofrecemos al lector una síntesis general de las áreas temáticas y de la orientación teórico-metodológica de esos trabajos.

## 2. INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA MAESTRIA CENTROAMERICANA DE SOCIOLOGIA

Siguiendo el hilo conductor de nuestro trabajo que es el desarrollo de la sociología académica en Costa Rica, nos proponemos analizar las líneas temáticas y las orientaciones teórico-metodológicas de las tesis de grado que han sido defendidas por las tres primeras promociones de la Maestría (1979-1987), ya que consideramos que este producto recoge de alguna manera las preocupaciones que han estado presentes en el quehacer científico de esta disciplina.\*

2.1 En la Primera Promoción (1979) se distinguen tres líneas temáticas. La primera, de mayor peso, está referida al estudio del desarrollo del capitalismo en el agro, la segunda línea referida al Estado, particularmente al análisis de las políticas estatales y la tercera línea se orienta a la cuestión urbana.

### 2.1.1 Estudios sobre el agro

i. Sobre el agro cafetalero de Costa Rica encontramos aportes y avances en los siguientes aspectos:

- En el cuestionamiento y propuesta teórica del problema de la valoración del capital a partir de las relaciones salariales de producción y de formas no específicamente capitalistas.

---

(\*) En la producción científica en el área de la Sociología se deben considerar las investigaciones realizadas por el cuerpo docente de la Escuela de Antropología y Sociología de la Universidad de Costa Rica, las investigaciones del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica, las del Departamento de Sociología de la Universidad Nacional y las de otros institutos de ambas Universidades estatales, así como las investigaciones realizadas por organismos internacionales FLACSO, CLACSO, CSUCA y organismos privados Centro de Capacitación para el Desarrollo (CECADE), Centro de Estudios para la Acción Social (CEPAS), labor que dejamos pendiente para un futuro trabajo.

- En la aproximación interpretativa de la composición social y del carácter de la estructura de clase de los sujetos vinculados a la producción cafetalera.

- En la construcción de una tipología de las unidades productivas como vía metodológica para el estudio de las pautas de desarrollo capitalista, a fin de determinar la relativa predominancia de cada uno de los grupos sociales vinculados a esta actividad.

ii. Además de las investigaciones sobre el agro costarricense, se aborda el problema agrario. Hay un avance en el estudio de la Reforma Agraria en dos casos específicos: Costa Rica y Nicaragua. Este estudio es abordado bajo la perspectiva Estado y Transformación Agraria, Estado y Clases Sociales y, Clases Sociales y la Transformación Agraria para cada uno de los países mencionados.

iii. Encontramos también aportes para comprender el agro hondureño a partir del estudio de movimientos campesinos. Se plantea el problema de la lucha por la tierra y los conflictos entre los diferentes sectores sociales; además se realiza un análisis histórico de la Reforma Agraria.

Cabe señalar que la concentración de los estudios sobre el agro fue notoria para los primeros años del ochenta. Este hecho es más evidente aún si sumamos las Tesis de Grado presentadas por los egresados del Programa de Maestría de Sociología Rural durante esos años (Véase Anexo 2).

### 2.1.2. Estado y Políticas Estatales

El Estado y sus políticas constituyen otro eje de investigación de la Primera Promoción de la Maestría Centroamericana de Sociología. Se destacan como contribuciones:

i. El estudio sobre la evolución del Estado Liberal Oligárquico al Estado Social de Derecho en Costa Rica en 1949. La base explicativa de esta ruptura se encuentra en el análisis del papel que jugaron las instituciones y políticas estatales.

ii. El Estudio de la Política Social de Costa Rica, sustentado en un análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos de la formulación de las políticas sociales y sus implicaciones. Los términos conceptuales utilizados son Estado Capitalista, Aparato del Estado Capitalista, y Poder Político entre otros.

iii. El estudio sobre políticas dirigidas al sector asalariado.

- Se analiza la relación entre políticas de desarrollo regional y las modificaciones que esas provocan en la estructura regional del empleo. Asimismo se estudia en concreto el desarrollo de las relaciones laborales que se generan en las zonas objeto de estas políticas. La metodología utilizada arroja elementos que pueden ser retomados en el área de la sociología del trabajo.

- Se analiza la política salarial del Estado, tomando como núcleo principal las imposiciones en materia de precios a los productos de la canasta básica, en particular, los granos básicos (arroz, maíz, frijol). El estudio toma una dirección crítica hacia las políticas señaladas, para demostrar que con ellas no se logra enfrentar el proceso de empobrecimiento de un amplio sector de la población.

iv. El estudio sobre el poder político, tema clásico de la sociología política, es abordado para tratar dos casos específicos Costa Rica y Panamá.

- En el caso de Costa Rica se aplica al análisis de las bases sociales del proceso electoral de los años setenta, enfatizando en el comportamiento político electoral de algunas clases sociales, en concreto, la pequeña burguesía.

- En el caso panameño, se enfoca hacia las formas de dominación ideológica de ese país para los años 1970 a 1980.

En este breve esbozo sobre las investigaciones del Estado y sus políticas, detectamos dos características fundamentales 1.- la tendencia hacia estudios coyunturales de períodos relativamente cortos que marcan cambios

importantes en las relaciones socio-políticas del Estado y la sociedad y 2.- el interés de analizar las políticas estatales en relación a sus efectos e implicaciones en el espacio socio-político. En este sentido aunque no se aborda directamente el concepto de clase social, la categoría está presente en los trabajos.

### 2.1.3 Sobre lo Urbano

Una tercera línea de trabajo de esta Primera Promoción, es la que se refiere a la Sociología Urbana. La entrega sobre el particular la vemos en:

i. El proceso de urbanización. Al respecto encontramos dos estudios, uno sobre la ciudad de Managua, Nicaragua y otro sobre Ciudad Quesada, Costa Rica.

- En cuanto al estudio de la ciudad de Managua se hace una descripción de los antecedentes históricos de la ciudad, se destaca la tendencia demográfica y los patrones de distribución y asentamiento de la población para explicar el proceso de urbanización, así como la política urbana del Estado, todo ello sin excluir el análisis de la estructura productiva para comprender el proceso de segregación social-territorial urbano. Cabe anotar también el uso de ciertas categorías tales como: Estado, Política Urbana, Planificación Urbana, Industrialización y Configuración Espacial.

- Sobre esta misma temática, pero en otro contexto histórico social, se realiza el estudio sobre el proceso de estructuración urbana en el caso costarricense. Esta investigación se distingue por el uso de las siguientes categorías: Producción Social del Espacio, Relaciones Campo-Ciudad, Red Urbano Regional, Ciudad Intermedia, Agentes Sociales, Fracciones de Clase, Renta Diferencial y Renta Absoluta.

ii. No está ausente el tema de movimientos sociales urbanos en este conjunto de aportes. Este es abordado bajo las categorías: Movimientos Comunales, Medios de Consumo Colectivo, Movimientos Urbanos, Sectores Sociales, Estado como Agente de Control. La concreción del objeto es desarrollado en distintos niveles como lucha comunal, como síntesis y sistematización de sus características y como movimiento

urbano. Este último es visto como criterio unificador para comprender el proceso de reproducción social de una población y la lucha de clases.

Fuera de las tres líneas temáticas antes mencionadas, cabe destacar un trabajo histórico social cuya preocupación se orienta a conocer el proceso de formación socio-económico de la clase capitalista en Costa Rica, específicamente de la fracción industrial. Entre otras se resalta las siguientes categorías: Clase Capitalista, Fuerza de Trabajo Asalariada, Mercado Interno, Capitalismo Oligopólico, Acumulación Capitalista, Oligarquía Burguesa, Estructura Socio-económica, Clases Sociales y, Desarrollo Industrial.

2.2 La producción científica de la Segunda Promoción de la Maestría Centroamericana (1981) se distingue por una clara inclinación a los temas sobre el Estado y Sociedad. Se enfatiza en las políticas estatales y en los movimientos sociales. Las contribuciones han sido:

### 2.2.1 Políticas del Estado

1. Para el caso de Costa Rica, se observa una fuerte tendencia por estudiar los impactos, pugnas e intereses sociales que provocan las políticas del Estado.

- La preocupación por estudiar el impacto social y espacial de las políticas sectoriales impulsadas por el Estado, dentro de un marco de análisis de las políticas de desarrollo nacional y desarrollo regional, bajo el enfoque de la teoría del Intercambio Desigual y la categoría de Transferencia Geográfica del Valor. Asimismo, partiendo de los resultados del estudio, se proponen alternativas para reorientar la política pública y la planificación y desarrollo regional.

- Dentro de esta misma línea se estudian los efectos de la política de construcción de infraestructura, que lleva a cabo el Estado, y sus efectos en términos de las implicaciones en el empleo y en el mercado de trabajo regional. Aunque el punto de partida de la investigación es el análisis de una política concreta del Estado, la preocupación se encuentra orientada hacia la Sociología del Trabajo.

- Los juegos políticos e intereses de clase, así como las políticas distributivas del Estado, son analizadas a partir del estudio de un Proyecto de Ley sobre el control de la propiedad de la cesantía laboral. Mediante ese análisis se determinan los diferentes elementos que revelan los intereses en pugna de los sectores sociales involucrados. La perspectiva de esta investigación se puede resumir en las siguientes categorías y conceptos: Política Estatal, Política Mixta, Reformismo, Propiedad Jurídica, Propiedad Económica, Estatización, Burocracia Estatal, Sectores Sociales, Régimen de Cesantía, Compromiso e Intereses de Clase.

ii. Dentro del campo de la Sociología Política se aborda el estudio de los partidos políticos utilizando el método de Maurice Duverger.

- Para el caso de Guatemala se estudia la estructura interna y las manifestaciones sobre el anticomunismo del Partido de Liberación Nacional. Además se interpreta el proceso electoral desde 1945 hasta 1982. Las variables utilizadas se sintetizan: participación electoral, estructura y transformaciones del Partido; los conceptos a los que se hace referencia son anticomunismo, partidos políticos y partidos anticomunistas.

## 2.2.2 Movimientos Sociales

i. Los movimientos sociales y específicamente los movimientos sociales en el agro, son las preocupaciones de los trabajos presentados para el caso hondureño.

- El movimiento obrero es estudiado dentro del proceso reformista del gobierno de López-Arellano (1972-1973). La interpretación de tal proceso se centra en el juego político de la participación del proletariado en esa particularidad histórica. De este modo se define como problema fundamental el explicar la posición del movimiento obrero en Honduras. En el análisis se incorporan variables económico-sociales como: población agrícola, formas de tenencia de la tierra, salarios mínimos, dieta alimenticia. Asimismo los conceptos: reformismo, movimiento campesino, partidos políticos y tendencias ideológico-sindicales.

- El movimiento campesino se estudia partiendo de la reflexión y discusión de lo que se entiende por el concepto "campesino" y el carácter autónomo o subordinado de la economía campesina. A la vez se analizan las

manifestaciones de ese movimiento y el logro de sus objetivos, y se buscan explicaciones a las alianzas para dar cuenta de las particularidades que asume en el contexto hondureño.

2.3 Los temas sobre el agro, la cuestión urbana y las políticas del Estado se mantienen vigentes en la producción investigativa de la Tercera Promoción de la Maestría Centroamericana en Sociología (1983). Sin embargo, se hace presente el tema de la religión.

### 2.3.1 Estudios sobre religión

i. Como veremos, las contribuciones en el campo de la religión tienen relación con los temas ideológico y político y con los movimientos sociales.

- La Iglesia Católica en Costa Rica, concretamente, la pastoral Social, es estudiada en el marco de sus programas, prácticas sociales y actores religiosos. El propósito de ello es analizar las funciones y modalidades de la acción social de la Iglesia y su relación con diferentes instancias de la sociedad. Igualmente entrega elementos para comprender las funciones sociales que cumple la Pastoral Social en el conflicto social y su papel como legitimadora del orden social imperante.

- En la misma línea se analiza la participación de la Iglesia Católica y sus influencias en la política electoral desde 1953 a 1982. En este caso interesa definir la posición jerárquica de la Iglesia y la de sus intelectuales orgánicos ante la realidad socio-económica y política de Costa Rica en el periodo mencionado. Se sostiene el supuesto que religión y política son inseparables y la Iglesia es una institución ideológica de la sociedad civil que juega un papel importante dentro de los aparatos hegemónicos.

- En el campo de la Sociología de la religión encontramos un estudio sobre el sectarismo religioso. No sólo hay interés por explicar los elementos teóricos de su expansión y sus efectos sociales, sino por determinar la posición de este movimiento religioso con respecto a los conflictos sociales. En este sentido se analizan las luchas concretas que llevan a cabo los sectores populares.

Es relevante el uso de categorías como: anomia, crisis, enajenación, ideología y falsa conciencia entre otros.

### 2.3.2 Estudios específicos

En esta Promoción encontramos otros estudios más específicos:

i. El estudio sobre la pequeña industria se aborda dentro del marco de concentración y centralización del capital. Se trata de explicar la coexistencia de estas unidades productivas con el resto de las actividades industriales en Costa Rica. Las categorías empleadas son entre otras: Concentración de Capital, Centralización de Capital, Organización Técnica del Proceso de Trabajo, Organización Social del Proceso de Producción, Relaciones de Cooperación, Acumulación de Capital y Política Crediticia.

ii. Sobre la Sociología de la comunicación se encuentra un estudio que da una visión global de los procesos de comunicación costarricense, con el fin de analizar su función social. Se parte del supuesto de que esos procesos, como componentes de la totalidad social, se deben conceptualizar y contextualizar. Además se sostiene que la comunicación como red, es parte esencial de los procesos políticos centroamericanos.

iii. En el tema educación se presenta un estudio que trata la deserción escolar y las condiciones económicas precarias como elementos estrechamente vinculados; en esta relación la deserción escolar es concebida como un fenómeno social.

iv. En el marco de la economía política se analiza el papel del gerente de las empresas transnacionales. En esta investigación de carácter exploratorio se sostiene que el gerente es el "capitalista" que ejerce la dirección del proceso productivo, explota mano de obra asalariada y se apropia de una parte de la plusvalía. Entre las categorías aplicadas tenemos: Relaciones de Producción; Capital, Dinero, Capital Productivo, Plusvalor y Salario. Entre los

conceptos: sociedad por acciones, disociación relativa entre propiedad jurídica y propiedad económica, gerente, burguesía industrial dependiente y burguesía gerencial.

v. En esta serie de contribuciones al conocimiento figura el tema psicología social. Se presenta un trabajo de carácter teórico en el cual se cuestiona el concepto psicología de clase, con el propósito de identificar inconsistencias, debilidades y contradicciones en el planteamiento. Igualmente se critican las implicaciones teóricas y prácticas que tiene el uso de ese concepto, y se examinan los problemas de la relación individuo sociedad, así como el problema de la socialización.

En síntesis la producción investigativa de los egresados de la Maestría Centroamericana en Sociología da cuenta de tres áreas temáticas: la primera sobre el Estado y sus políticas para diferentes sectores de la sociedad, valga decir, política agraria, política de infraestructura, política social y otras; una segunda área sobre el desarrollo agrario y urbano, para estas dos dimensiones se aborda la estructura y el desarrollo de las diferentes actividades productivas, así como los movimientos sociales, de manera que el campo y la ciudad son analizados bajo distintas ópticas y, la tercera área en la cual se agrupan los trabajos sobre aspectos ideológicos y sociales de la religión. En esta última área se recogen las preocupaciones con respecto a la situación socio-política, particularmente, luchas e intereses de clase.

En estos trabajos de investigación podemos distinguir aquellos que son considerados por sus autores como exploratorios, de interpretación histórica o de interpretación teórica. Así, de una u otra manera en ellos se retoma la orientación teórica y metodológica que se aborda en las áreas temáticas del programa de Maestría. Sobre estas temáticas podemos observar cuán importante es su contribución.

BIBLIOGRAFIA CITADA

- ARAN CORTES, Roberto. Desarrollo Social y Bachillerato en Sociología, Universidad de Costa Rica (1950-1978). Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. 1985.
- CAMPOS JIMENEZ, Carlos María. Las Ciencias Sociales en Costa Rica. Centro Latinoamericano de Investigaciones en Ciencias Sociales. Río de Janeiro, Brasil. 1959.
- CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE CENTROAMERICA. "Mecanismo de Cooperación e Integración entre las Universidades Centroamericanas. Un esbozo histórico" En: Estudios Sociales Centroamericanos, No. 46, Enero-Abril, 1988. San José, Costa Rica. 1988.
- DOCUMENTOS DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL HOMBRE, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. Plan de Bachillerato en Sociología. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. 1971
- DOCUMENTOS DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL HOMBRE, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. Plan de Estudios de Licenciatura. Escuela Centroamericana de Sociología. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. 1975.
- DOCUMENTOS DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. Plan de Estudios de la Carrera de Sociología. Escuela de Antropología y Sociología. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. 1976.
- FONSECA TORTOS, Eugenio. Historia. Departamento de Ciencias del Hombre, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. 1967.
- LI KAM, Sui Moy y ROMERO, Mayra. El Desarrollo de la Sociología en Costa Rica. (Influencia del Modelo Estructural Funcionalista). Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Inédito. 1978.
- RAMIREZ G., Gonzalo. "Una interpretación histórica de la evolución de las Ciencias Sociales en Costa Rica". En: Revista de Ciencias Sociales, No. 33, Setiembre, 1986. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. 1986.

REVISTA ANALES UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. Editorial Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. Años 1952, 1954, 1955 y 1957.

SISTEMAS ESTUDIOS DE POSGRADO. Estudiantes Graduados en el Programa de Posgrado en Sociología Rural. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. 1988.

SISTEMAS ESTUDIOS DE POSGRADO. Maestría Centroamericana en Sociología. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. 1988.

TUNNERMAN B., Carlos. Los treinta años del CSUCA. (1948-1978). San José, Costa Rica. Inédito. 1968.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. Acta Consejo Universitario, No. 51. 1952. Acta Consejo Universitario, mayo 1953. Proyecto de Creación de un Posgrado en Sociología. Del carácter Regional de la Universidad de Costa Rica. 1979. Comisión de Coordinación Regional de la Licenciatura Centroamericana en Sociología. San José, Costa Rica.

VICERRECTORIA DE DOCENCIA. Objetivos y Programas de Estudios de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de Costa Rica. Propuesta Escuela de Antropología y Sociología. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. 1978.

VICERRECTORIA DE DOCENCIA. Catálogo general Escuela de Antropología y Sociología. Fascículo No. 3408, setiembre, 1985. Aspectos curriculares, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. 1985.

ANEXOS

ANEXO 1

MAESTRIA CENTROAMERICANA EN SOCIOLOGIA  
TESIS PRESENTADAS\*

I PROMOCION

| 1982                      | PAIS       | TITULO DE LA TESIS  |
|---------------------------|------------|---|
| Emilio Vargas Mena        | Costa Rica | El seguro de cosechas: desarrollo capitalista y política agraria en Costa Rica  |
| 1983                      |            |   |
| Manuel Argüello Rodríguez | Costa Rica | Movimiento social-urbano en Costa Rica  |
| Anacleto Castro Cárdenas  | Honduras   | Reforma agraria y recuperación de tierra en Honduras.   |
| Carlos Cruz Meléndez      | Costa Rica | Formas no salariales de producción y su explotación en el desarrollo capitalista de la producción cafetalera en Costa Rica: elementos teóricos para su comprensión. |
| Mario Fernández Arias     | Costa Rica | Desarrollo capitalista y formas productivas en el agro: la producción cafetalera. El caso de la zona Alajuela-Greccia.  |
| Julio Godoy Blanco        | Guatemala  | El proceso de estructuración urbana en Managua (1950-1979).   |
| Jaime Lazo Salinas        | Chile      | Estado y transformación agraria en América Latina. Dos ejemplos Nicaragua y Costa Rica.   |
| Lucrecia Ramírez Boza     | Costa Rica | La canasta básica salarial: análisis parcial de la estrategia actual del Estado en materia salarial.  |

\* No se incluyen tesis por presentar en 1988.

|                          |            |   |
|--------------------------|------------|---|
| Mario Ramírez Boza       | Costa Rica | El desarrollo de la industria en Costa Rica y su proceso de concentración 1980-1930.                                |
| Eiska Raventós Vorst     | Costa Rica | El café en Costa Rica: desarrollo capitalista y diferenciación social de los productores (1950-1980).               |
| Carmen Romero Rodríguez  | Costa Rica | Estado y política social en Costa Rica.   |
| Jorge Romero Pérez       | Costa Rica | La quiebra del Estado liberal oligárquico y la descentralización administrativa de 1949.                            |
| Mario A. Sánchez Machado | Costa Rica | Las bases sociales del voto en Costa Rica (1974-1978).  |
| David Smith Wiltshire    | Panamá     | Formas de dominación ideológica del Estado panameño (1970-1980).  |
| II PROMOCION             |            |   |
| 1983                     |            |   |
| Carlos Montenegro Ríos   | Guatemala  | El partido movimiento de Liberación Nacional: un análisis estructural.  |
| 1984                     |            |   |
| Irene Aguilar Bolaños    | Costa Rica | Una caracterización socio-económica del grupo ganadero exportador (los casos de Guanacaste y San Carlos 1960-1980). |
| 1985                     |            |   |
| Luis C. Alfaro Rodríguez | Costa Rica | Políticas del Estado y el desarrollo de la Región Atlántica de Costa Rica (1973-1984).                              |
| Jorge Álvarez Pérez      | Costa Rica | El complejo portuario de Caldera su impacto en el empleo.   |
| Ramón Fletes Díaz        | Honduras   | Reformismo y el movimiento obrero hondureño (1972-1975).  |

René Martorell Turcios Honduras El movimiento campesino hondureño: un análisis político.

Ligia Roxana Sánchez Boza Costa Rica El proyecto de creación del SEL: intereses en pugna y papel del estado.

### III PROMOCION

1985

Mario Solano Solano Costa Rica Revisión crítica del concepto de psicología de clase.

Willy Soto Acosta Costa Rica La participación del gerente en la propiedad económica subsidiaria de empresas transnacionales (estudio de casos).

1986

Montserrat Sagot Rodríguez Costa Rica La Iglesia Católica de Costa Rica y la participación político-electoral 1953-1982.

Roy Rivera Araya Costa Rica La política de distribución de tierras en Costa Rica. El caso de las cooperativas parcelarias de la Región Oriental del Valle Central.

Luis Gmo. Salazar Palavicini Costa Rica Formación del espacio social de la ciudad de San José. Procesos de apropiación del territorio urbano (1870-1930).

1987

Marcelle Banuett Bourillon Costa Rica La industria de las artes gráficas en Costa Rica (el caso actual de la pequeña industria gráfica).

Gustavo Blanco B. Costa Rica Iglesia Católica costarricense y pastoral social.

Ludwig Güendell González Costa Rica Crisis, plan de estabilización y sectores populares.

Ricardo Sol A. Costa Rica Difusión masiva y comunicación popular: tendencias autoritarias y democrática.

|                            |            |   |
|----------------------------|------------|---|
| Nidia Valle Astorga        | Costa Rica | Proceso de estructuración del espacio urbano en Ciudad Quesada 1930-1985.   |
| Jaime Valverde Rojas       | Costa Rica | Sectarismo religioso y conflicto social.  |
| José Manuel Valverde Rojas | Costa Rica | Elementos para la comprensión de la política estatal de vivienda en Costa Rica: el caso de la Administración Carazo Odio. |
| William Vargas Loría       | Costa Rica | La deserción educativa en los cantones de mayor pobreza rural costarricense 1985: Guatuso, Los Chiles y Upala.            |

---

FUENTE: Maestría Centroamericana en Sociología, Universidad de Costa Rica.  
SEP (Sistema de Estudios de Posgrado). 1988.

ANEXO 2

MAESTRIA EN SOCIOLOGIA RURAL CLACSO-UCR  
TESIS PRESENTADAS

---

UNICA PROMOCION

| 1979                       | PAIS       | TITULO DE LA TESIS   |
|----------------------------|------------|--|
| Carlos Guimaraes Borges    | Brasil     | La diferenciación clasista en tabacalero del noroeste mexicano.  |
| Juan Santa Cruz Clavijo    | Uruguay    | Los medianos productores ganaderos y las migraciones internas en Uruguay.                              |
| 1980                       |            |  |
| Ernesto Gálvez Mejía       | Honduras   | Movimientos campesinos y formas colectivas de producción en el agro hondureño.                         |
| Silvia Rodríguez Cervantes | México     | La reproducción de la fuerza de trabajo de los peones cafetaleros                                      |
| 1981                       |            |  |
| Teresita Quirós Martín     | Chile      | Campesinado y Agroindustria (Estudio de caso).   |
| Manuel Solís Avendaño      | Costa Rica | La ganadería de carne en Costa Rica: los marcos sociales de una economía extensiva.                    |
| Beatriz Villarreal Montoya | Costa Rica | El precarismo rural en Costa Rica 1960-1980 orígenes y evolución.                                      |
| 1982                       |            |  |
| José Cazanga Solar         | Costa Rica | Las cooperativas de caficultores de Costa Rica en el proceso de desarrollo del capitalismo en el café. |
| Sui Moy Li Kam             | Costa Rica | La nueva modalidad del desarrollo agroindustrial cañero en Costa Rica (Estudio de caso).               |

|                               |             |  |
|-------------------------------|-------------|--|
| Enoch Adames Mayorga          | Panamá      | Estructura agraria y formas de producción campesinas en el cantón de Pérez Zeledón.  |
| Eduardo Baumeister Bruno      | Argentina   | Estructura agraria y cambio tecnológico en la agricultura pampeana argentina el papel de los contratistas de maquinaria agrícola en la zona maicera. |
| Antonieta Camacho Soto        | Costa Rica  | Una aproximación de la visión del mundo de sectores campesinos del Valle Central estudios de casos de autobiografía femeninas.                       |
| Malena de Montis Solís        | Nicaragua   | Transformaciones rurales y educación popular en la Nicaragua actual: El caso de "El regadío".  |
| Estrella Díaz Andrade         | Chile       | El movimiento huelguístico de los trabajadores agrícolas de la Cooperativa Victoria año 1976: Antecedentes y consecuencias.                          |
| Ligia Martín Salazar          | Costa Rica  | Condiciones de producción de granos básicos en una zona de economía campesina.   |
| Enrique Martínez Roperó-Calvo | Argentina   | El campesinado en Costa Rica y los cambios en el agro en el período intercensal 1963-1973.   |
| José Osorio Larreinaga        | El Salvador | El algodón y las transformaciones económico sociales del agro salvadoreño.   |
| Mayra Romero Agüero           | Costa Rica  | La política crediticia para el pequeño productor campesino.  |
| Antonio Matamoros Sánchez     | Costa Rica  | La evolución verde y el cultivo del arroz un intento de interpretación del desarrollo agrario costarricense.   |

FUENTE: Archivos del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP), Universidad de Costa Rica.