

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

"ESTUDIO EXPLORATORIO Y PROPUESTA DE INVESTIGACION SOBRE EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA POBLACION ESTUDIANTIL BECA
RIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA"

Luis Fdo. Mayorga A.
Mayra Gutiérrez R.
Luis Fernández M.

agosto, 1983

En la serie "Avances de Investigación" se publican los trabajos del Instituto de Investigaciones Sociales con el propósito de suscitar debates y críticas que permitan mejorarlos antes de su publicación definitiva.

CUBIERTA: Serpiente emplumada, Cerámica Vallejo Policromo de la Gran Nicoya, Guanacaste, Costa Rica. Propiedad de Molinos de Costa Rica.

La serpiente emplumada se manifiesta como una constante de la simbología precolombina desde América del Norte hasta América del Sur y está relacionada con la sabiduría semi-divina a lo largo de la historia.

Correspondencia y canje dirigirlos a:
Centro de Documentación
Instituto de Investigaciones Sociales
Ciudad Universitaria "Rodrigo Facio"
Apartado 49
San Pedro de Montes de Oca
San José, Costa Rica.

PRESENTACION

Los autores de este trabajo se proponen analizar una de las manifestaciones substanciales de la vida universitaria: el rendimiento académico de la población estudiantil becaria de la Universidad de Costa Rica. Es este un fenómeno de significativa importancia por las consecuencias institucionales, familiares e individuales que trae consigo.

En el presente documento, en adición al interés de fondo propuesto en sus objetivos, se encuentran implícitas dos intenciones más: la primera de ellas es la de familiarizar al lector con el universo en estudio, siendo la segunda de carácter metodológico.

El rendimiento académico es un fenómeno complejo en el que intervienen una serie de factores que lo determinan. Es por ello que lo que aquí se intenta es identificar para una población estudiantil determinada, los posibles agentes causales.

En el aspecto metodológico, se presenta con fines didácticos un esfuerzo más por tratar de abordar con algún grado de detalle, la forma de sistematizar y guiar una investigación concreta, procediéndose a ordenar los elementos de ese universo en estudio con base en ciertos criterios, y se identifican variables e indicadores que permitan organizar la información necesaria para el cumplimiento de los fines propuestos.

Lic. Luis Fdo. Mayorga A.
Investigador
Instituto de Investigaciones Sociales

INDICE

	Pág.
I. INTRODUCCION	1
II. OBJETIVOS	3
III. NIVELES DE INVESTIGACION	5
A. Fases metodológicas del estudio exploratorio	5
B. Población estudiantil en estudio	8
IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	11
A. Estudiantes de "alto rendimiento" (indicador H)	11
B. Estudiantes de "rendimiento intermedio" (indicador 0)	15
C. Estudiantes de "bajo rendimiento" (indicador 2)	20
Ch. Estudiantes de "muy bajo rendimiento" (indicador 2)	23
Síntesis y conclusión de los resultados	29
V. ORIGEN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO	33
VI. FORMULACION DE HIPOTESIS	41
A. Esquema del plan de hipótesis	42
B. Hipótesis general	43
C. Hipótesis intermedia I	43
Ch. Hipótesis derivadas	43
D. Hipótesis intermedia II	45
E. Hipótesis derivadas	46
F. Hipótesis intermedia III	47
G. Hipótesis derivadas	48
H. Hipótesis intermedia IV	48
I. Hipótesis derivadas	48
J. Hipótesis V	51
VII. DEFINICION Y DESCRIPCION DE VARIABLES	53
A. Rendimiento	53
B. Socioindividuales	55
C. Socioeconómicas	57
Ch. Socioprofesionales	62
D. Socioeducativas	63
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	69

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se enmarca en el interés que tiene el Instituto de Investigaciones Sociales de dirigir parte de sus acciones al conocimiento y mejoramiento de ciertos aspectos, propios de la institución universitaria; así como en la necesidad apremiante de algunas instancias universitarias de acumular una mayor experiencia que permita orientar correctamente sus acciones futuras.

La magnitud que el bajo rendimiento tiene, no sólo afecta el "sistema de becas" de la Universidad de Costa Rica, sino que lo hace en igual forma, con otras áreas de la institución. Son innegables las implicaciones del bajo rendimiento en lo humano y en lo institucional: la pérdida de recursos económicos y sus efectos negativos en la formación de recursos humanos, - produce frustración, desaliento y angustia en los estudiantes y sus familias.

La incidencia que el bajo rendimiento tiene en la población becada de la Universidad de Costa Rica, es cuantitativamente significativa: en 1980 se excluyeron del sistema de becas a 1.707 estudiantes por bajo rendimiento durante tres años consecutivos; a 9.371 estudiantes se les rebajó la beca - en una o dos categorías por haber obtenido un rendimiento inferior al 70% entre los créditos matriculados con respecto a los aprobados. Lo que significa, que del total de la población becada, 29.196 estudiantes, presentaron problemas en su rendimiento el 39.28%. En 1981 el porcentaje registrado por este mismo fenómeno fue del 33.88% (1).

Es importante anotar, que para esos mismos años (1980-1981), la relación existente entre la población becada y la población total (según la matrícula del primer ciclo lectivo) de la Universidad fue en su orden la siguiente: población becada 26.126, población total 29.639; población becada 27.519, población total 29.573.

La relación que se presenta entre sociedad y educación tiene hoy día un interés fundamental para la investigación educativa: es precisamente en este campo en el que se pretende encontrar respuestas que permitan explicar la ac

(1) Universidad de Costa Rica. Oficina de Becas Estudiantiles. Informe anual, 1980-1981.

tuación de las personas directa o indirectamente afectadas. En otros términos, se intenta estudiar la acción de aquellos factores tales como las características culturales, profesionales, la distribución de los bienes y servicios en los distintos grupos sociales, y los efectos que estos ejercen en el aprovechamiento educativo.

Ha sido posible realizar este trabajo, gracias a la colaboración prestada por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil por medio de su Oficina de Becas y la Oficina de Salud; también al significativo aporte hecho por el propio Instituto de Investigaciones Sociales, todos de la Universidad de Costa Rica.

II. OBJETIVOS

Son objetivos de esta investigación:

1. Identificar y analizar las posibles causas que generan el bajo rendimiento académico en la población estudiantil becada de la Universidad de Costa Rica.
2. Identificar y analizar las características de la población estudiantil becada que durante dos años o más ha mantenido bajo rendimiento académico.
3. Identificar y analizar con fines comparativos, las características de la población estudiantil becada que durante dos años o más ha mantenido excelente y buen rendimiento académico.
4. Diseñar y proponer modelos operativos que constituyan una respuesta efectiva al fenómeno del bajo rendimiento académico.

III. NIVELES DE INVESTIGACION

Los niveles de investigación se han diseñado para analizar el problema que es objeto del conocimiento científico en esta investigación: un estudio exploratorio y un estudio de comprobación de hipótesis.

Se persigue con la realización del estudio exploratorio, reunir la información necesaria que permita conocer con mayor grado de detalle los factores que pueden estar incidiendo en el bajo rendimiento académico de la población estudiantil becada, y obtener los elementos necesarios para formular y desarrollar las hipótesis correspondientes.

A. Fases metodológicas del estudio exploratorio

En el estudio exploratorio se incluyen cuatro diferentes experiencias, a saber:

1. revisión bibliográfica
2. grupos de discusión
3. estudio de casos
4. encuesta por correo (se incluyó después de las experiencias 2 y 3)

1. Revisión bibliográfica

En la primera fase de esta investigación, se revisaron aquellos trabajos de investigación realizados en la Universidad de Costa Rica sobre rendimiento académico y deserción, con el propósito de conocer los distintos enfoques y sus principales hallazgos (anexo 1). Será tarea imprescindible para una segunda etapa, continuar con la revisión de informes y estudios realizados dentro y fuera del país, que permitan conocer con mayor grado de detalle la complejidad del fenómeno, que es causante del bajo rendimiento académico.

2. Grupos de discusión

El integrar "grupos de discusión" o "reuniones de investigación", se hizo con el propósito de tener una versión viva de los diversos grupos (alto, intermedio, bajo y muy bajo rendimiento), y detectar las causas que influyen su rendimiento escolar.

Realizar reuniones de investigación es un método simple, fácil y bastante seguro del que se puede obtener mucho provecho (1). Este tipo de estudio posee la ventaja de ser relativamente barato y se puede llevar a cabo en periodos bastante breves.

El hecho de que ... hay excelentes libros y tratados que exponen el manejo estadístico de datos experimentales, pero muy pocos acerca de cómo obtener datos adecuados y correctos a los cuales poder aplicar el procedimiento estadístico (2) llevaron a conceptualizar los "grupos de investigación" como etapa imprescindible en el presente trabajo.

Para efectos de este trabajo se considera "grupo de investigación" aquella reunión que tiene la presencia de cinco, siete o diez estudiantes previamente seleccionados de acuerdo a su rendimiento académico, así como la participación de uno o más investigadores. En cada grupo se analiza el tema del rendimiento académico, se hacen preguntas, se anotan respuestas y observaciones; así como también se llenan uno o más cuestionarios en la propia sesión de trabajo.

A los estudiantes previamente seleccionados, se les envió una invitación por escrito, solicitándoles presentarse a la Oficina de Becas Estudiantiles de la Universidad de Costa Rica, con la intención de informarles brevemente sobre el objetivo de la investigación, y coordinar el día y hora de la reunión. Las reuniones se programaron al inicio del segundo ciclo lectivo de 1982 (primera y segunda semana), con la intención de que dicha actividad interfiriera lo menos posible con el trabajo académico de los estudiantes, considerando que al inicio del curso lectivo las responsabilidades académicas asignadas son menores que en cualquier otro periodo del mismo.

De ciento cuatro (104) invitaciones enviadas por correo, respondieron a la cita cuarenta y cinco (45) e hicieron efectiva su asistencia treinta y uno (31) estudiantes, lo que representa un 29.8% de respuesta efectiva. La respuesta por indicador es la siguiente:

(1) TSE TUNG, Mao. Prefacio y Epílogo a Investigaciones Rurales. (Ediciones en Lenguas Extranjeras. Pekin, 1969) p. 5

(2) CAMPBELL, D. y STANLEY, J. Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. (Buenos Aires: Amorrortu editores, 1976), p.10

INDICADOR (1)	Invitaciones	Asistencia	%
H	24	7	29.2
0	32	12	37.5
2	17	4	23.5
3	31	8	25.8
TOTAL	104	31	

Posteriormente se integraron cinco (5) "grupos de investigación" de acuerdo al tipo de indicador, tal como aparece seguidamente.

- Grupo 1: Con una participación de seis (6) estudiantes con "indicador H" y tres (3) con "indicador 0".
- Grupo 2: Con una participación de un (1) estudiante con "indicador H" y cinco (5) con "indicador 0".
- Grupo 3: Con una participación de cuatro (4) estudiantes con "indicador 0".
- Grupo 4: Con una participación de dos (2) estudiantes con "indicador 2" y cuatro (4) con "indicador 3".
- Grupo 5: Con una participación de dos (2) estudiantes con "indicador 2" y cuatro (4) con "indicador 3".

Como se puede observar, en la integración de los grupos se trató de reunir a estudiantes de buen y mal rendimiento en forma separada, con el fin de evitarles situaciones incómodas.

El trabajo en grupo se hizo atendiendo una agenda previamente preparada, la que se modificó parcialmente dependiendo de la experiencia en cada uno de los grupos. En cada grupo se utilizaron tres instrumentos de trabajo: un cuestionario (Anexo 2), conglomerado de factores que influyen en el rendimiento escolar (Anexo 3) y una hoja en blanco para que los estudiantes den prioridad a aquellos elementos que a su juicio están afectando su rendimiento académico. El cuarto instrumento utilizado fueron las anotaciones que sobre el trabajo en grupo, realizaron los propios investigadores.

(1) Ver en página 9 la forma como se dividió la población estudiantil de acuerdo a su rendimiento académico.

3. Estudio de casos

Se consideró de importancia realizar algunos estudios de casos, tomando en cuenta la posibilidad de lograr mediante la realización de éstos, una mayor profundización sobre el tema que se investiga.

De los estudiantes seleccionados en la 'muestra' fueron escogidos intencionalmente ocho (8), dos (2) por indicador, procurando que por cada indicador se entrevistara a estudiantes de distinta condición socioeconómica (1).

Para la realización de estos casos se preparó una guía tomando como referencia el marco conceptual y el esquema desarrollado en base a éste.

4. Encuesta por correo

Al revisar los resultados obtenidos en las etapas anteriores, se observaron características interesantes en los estudiantes de "alto" y "muy bajo" rendimiento académico, razón por la que se decidió enviar una encuesta por correo (Anexo 4) con el fin de verificar las tendencias observadas.

Utilizando la población seleccionada de acuerdo al rendimiento académico registrado, se envió a los estudiantes un cuestionario por correo, con la intención de que dieran respuesta por la misma vía o lo presentaran personalmente en la Oficina de Becas de la Universidad de Costa Rica. Se debe aclarar que se siguió este procedimiento conociendo de antemano la baja respuesta que tiene (2) considerando las grandes limitaciones económicas con las que se realizó este trabajo.

B. Población estudiantil en estudio

Se trata de la población becada de la Universidad de Costa Rica (27.519 estudiantes), tomada al concluir el segundo ciclo lectivo de 1981. Los datos sobre rendimiento registrados por la Oficina de Becas para ese año son los siguientes: se excluyeron del sistema de becas a 1.510 estudiantes

-
- (1) La condición socioeconómica, se determinó en forma subjetiva por el lugar de residencia del estudiante.
 - (2) PARDINAS, F. Metodología y técnica de investigación en ciencias sociales. Introducción elemental. (7a. edición, Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI, Argentina editores S.A., febrero 1972), p. 90.

por haber obtenido por tres años consecutivos bajo rendimiento académico, así como se rebajó una o dos categorías la beca a 9.324 estudiantes, por las mismas razones. Lo anterior significa, que el 33.82% de la población becada de la Universidad de Costa Rica, presentó problemas en su rendimiento académico (1).

Para efectos del análisis, se dividió a la población estudiantil becada, en cuatro categorías de acuerdo al rendimiento académico, en: "alto rendimiento" (indicador H), "intermedio rendimiento" (indicador O), "bajo rendimiento" (indicador 2) y "muy bajo rendimiento" (indicador 3)*.

A pesar de ser un estudio de tipo exploratorio y no pretender tener valor estadístico, la selección de los estudiantes se hizo siguiendo un criterio de muestreo aleatorio simple, para garantizar una mayor representatividad en cada una de las categorías. La primera selección se hizo para escoger a los estudiantes que participaron en los "grupos de investigación" y en el "estudio de casos"; por las tendencias observadas en esta fase del trabajo (alto rendimiento asociado a alta escolaridad de los padres y a condiciones socioeconómicas favorables), se procedió a confeccionar una segunda selección de estudiantes, para enviarles por correo un cuestionario que permitiera verificar las observaciones realizadas.

El cuadro que a continuación se presenta incluye la distribución de los estudiantes por indicador en cada una de las "muestras".

* Ver en "Definición y descripción de variables" lo relativo al rendimiento.

(1) Universidad de Costa Rica. Oficina de Beca Estudiantil: Informe anual. 1980.

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SELECCIONADOS, POR INDICADOR Y DE ACUERDO A LA ASISTENCIA

INDICADOR	Primera selección			Segunda selección		
	N. miembros seleccionados	Respuesta	% de respuesta con relación a la "muestra"	N. de miembros seleccionados	Respuesta	% de respuesta con relación a la "muestra"
H	26	8	30.8	85	18	21.1
0	37	14	37.8	0	0	---
2	19	4	21.0	83	13	15.6
3	35	9	25.7	79	18	22.7
	---	---	---	---	---	---
TOTAL	117	35	29.8	247	49	19.8

IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para analizar los resultados obtenidos en las distintas experiencias (grupos, casos y encuesta) se procedió a separar los estudiantes de acuerdo al rendimiento académico obtenido (indicadores R, 0, 2 y 3).

Los estudiantes con los que se trabajó en esta fase de la investigación constituyeron un total de 94, por lo que los resultados no tienen valor estadístico. No obstante lo anterior, las tendencias observadas en los distintos grupos de estudiantes, aportan una valiosa información de valor cualitativo que sirvió de base para la etapa siguiente de la investigación.

Se incluyen seguidamente los resultados obtenidos por medio de la encuesta enviada por correo. También los resultados obtenidos de la discusión en grupos, los que se registraron siguiendo dos procedimientos: el primero corresponde a un cuestionario abierto que contestaron los estudiantes durante la experiencia en grupo, y el segundo a las anotaciones y observaciones hechas por los investigadores en las sesiones de trabajo.

Los resultados así obtenidos, para efectos de orden se clasificaron de acuerdo a los factores del esquema conceptual y a la frecuencia con la que fueron mencionados. El estudio de casos se utilizó en apoyo a las observaciones hechas por los otros medios. El ingreso familiar no fue posible tabularlo por la baja respuesta que los estudiantes dieron a esta pregunta.

A. Estudiantes de "alto rendimiento" (indicador R)

Los estudiantes participantes en este grupo suman un total de veintiseis (26), de los cuales siete (7) lo hicieron en los grupos de investigación, dieciocho (18) respondieron al cuestionario enviado por correo y a un estudiante se le realizó el estudio de caso.

Este grupo de estudiantes está constituido por el 69.2% de mujeres y 30.8% de hombres. El 73.1% son solteros y el resto casados.

El 80.8% proceden de la provincia de San José y el 19.2% de las provincias de Alajuela, Cartago y Heredia.

En cuanto al nivel de instrucción del padre se encuentra que el 76.9% ha cursado estudios universitarios y de éstos el 80.9% los completaron. En el caso de la madre, el 53.8% tienen estudios superiores, de éstas el 64.3 los completaron; de las restantes el 30.8% cursó algún nivel de estudios secun-

darios. Cabe destacar el elevado nivel educacional que se observa en los padres de los estudiantes de alto rendimiento académico, lo que hace pensar en una estrecha relación entre el nivel educacional de los padres, y el rendimiento académico de sus hijos, lo que se intentará comprobar estadísticamente en la segunda fase de esta investigación.

En relación a la ocupación del padre el 57.7% se dedica a actividades profesionales y un 23.1% a actividades de tipo técnico. En el caso de las madres el 30.8% son profesionales y el resto se dedica a labores del hogar.

Cuadro 1

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES, DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA CON "ALTO RENDIMIENTO" O INDICADOR H

NIVEL DE INSTRUCCION	Padre		Madre	
	N.	%	N.	%
Total	26	100.0	26	100.0
Primaria	3	11.5	2	7.7
Completa	2		-	
Incompleta	1		2	
Secundaria	3	11.5	8	30.8
Completa	1		2	
Incompleta	2		6	
Universitaria	20	76.9	19	38.4
Completa	16		6	
Incompleta	4		4	
Normal-tercía	-	-	4	15.4
Completa	-	-	3	
Incompleta	-	-	1	
No responde	-	-	2	7.7

En este grupo de estudiantes se observa que el 65.4% trabaja, de los cuales el 41.2% lo hacen a tiempo completo. El alto porcentaje de estudiantes que trabajan en esta categoría se debe a que la mayor parte de ellos son egresados.

De los estudiantes de este grupo, que se les envió la encuesta por correo, únicamente el 22.2% manifestó tener problemas familiares.

1. Trabajos en grupos

Factores que consideran los estudiantes contribuyen a su alto rendimiento (información obtenida del cuestionario).

Referentes al alumno:

- superación personal
- tiempo disponible para estudiar
- facilidad para la obtención del material escolar
- interés por la profesión
- interés por obtener buenas notas
- estabilidad emocional
- responsabilidad
- organización para el estudio
- el incentivo de mantener la beca M.
- ambición intelectual
- formación competitiva
- buena salud
- estudiar en grupos

Referentes al hogar:

- estabilidad económica
- factores ambientales favorables
- apoyo de la familia
- exigencias familiares

Críticas que hacen los estudiantes al trabajo en el aula y al sistema escolar.

Referentes al aula:

- falta de capacidad pedagógica de los profesores
- falta de textos que se ajustan a la realidad nacional
- falta de motivación del profesor

Sistema escolar:

- inadecuada orientación
- inadecuada distribución de horarios
- pocas facilidades para realizar las prácticas.

2. Discusión en grupos

Se transcriben a continuación fragmentos de la disertación hecha por los estudiantes de "alto rendimiento" y que se consideran de interés por lo que se evidencia en sus contenidos.

- "... disfruto estudiando mucho. Me gusta la gente culta en cuanto a experiencias y actitudes.
- Me gustan los profesores exigentes que me ayudan metódicamente a estudiar.
- He sido competitivo desde mi infancia, me gusta obtener buenas notas.
- Me motiva cuando el profesor es bueno en la práctica y de gran calidad humana.
- Mi padre está orgulloso porque tengo beca de honor, debo mantener ese status que me ha llevado al borde de la crisis.
- ... competencia y superación intelectual para adquirir un lugar dentro de la clase (aula), porque las demás muchachas eran bonitas.
- Entre más cosas que hacer mejor se organiza el tiempo y hay más productividad.
- En la casa siempre ha existido discriminación a favor de los hombres, yo me tuve que crear un reto para demostrar que las mujeres son buenas para estudiar.
- Busco en el estudio refugio para desahogarme de los problemas que tengo en el hogar.
- En los compañeros de mi grupo hay una alta competencia por las buenas notas.
- Factor importante: los hábitos de estudio inculcados por mi madre.
- Siento placer en ampliar conocimientos y poder aplicarlos.
- Me ayuda la facilidad que me brinda el hogar para adquirir libros.
- Es necesario dedicarse a otras actividades y no solo a estudiar.
- Profesores que no tienen pedagogía aunque sí conocen mucho".

B. Estudiantes de "rendimiento intermedio" (indicador 0)

Participaron en este grupo 14 estudiantes, de los cuales 12 lo hicieron en los grupos de investigación y dos (2) en los estudios de casos.

El grupo de estudiantes con "indicador 0" está compuesto por un 64.3% de mujeres y un 35.7% de hombres.

El 71.4% son solteros, el 21.4% casados y el resto tienen otro estado civil.

El 64.3% proceden de la provincia de San José y el 35.7% de las provincias de Alajuela, Cartago y Puntarenas.

En cuanto al nivel de instrucción del padre se encuentra que el 42.9% únicamente ha cursado estudios primarios, de los cuales el 33.3% completaron dichos estudios; de los restantes, el 21.4% cursó estudios superiores. En el caso de las madres, el 50.0% tienen estudios secundarios y de éstas, el 28.6% los completaron; en relación a los estudios superiores, el 35.7% cursó algún nivel de dichos estudios, de los cuales el 80% los completaron.

En relación a la ocupación de los padres, el 21.4% se dedica a actividades agropecuarias, el 21.4% a actividades técnicas y entre los restantes se encuentran artesanos, pensionados, etc. En el caso de las madres, el 57.2% se dedica a labores del hogar y el 28.6% tiene algún tipo de actividad profesional.

En cuanto a la relación laboral de este grupo de estudiantes, se encuentra que el 21.4% trabaja y lo hace a tiempo completo.

Cuadro 2

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES, DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA CON "INTERMEDIO RENDIMIENTO" O
INDICADOR 9

NIVEL DE INSTRUCCION	Padre		Madre	
	N.	%	N.	%
Total	14	100.0	14	100.0
Primaria	6	42.9	2	14.3
Completa	2		-	
Incompleta	4		2	
Secundaria	4	28.6	7	50.0
Completa	2		2	
Incompleta	2		5	
Universitaria	2	14.3	2	14.3
Completa	1		1	
Incompleta	1		1	
Normal-Heredia	1	7.1	3	21.4
Completa	1		3	
Incompleta	-		-	
No responde	1	7.1	-	-

1. Trabajo en grupos

Factores que consideran los estudiantes contribuyen a su "intermedio rendimiento", así como algunos aspectos que los pueden afectar (información obtenida del cuestionario).

Referentes al alumno:

Factores que contribuyen al rendimiento

- tiempo disponible para estudiar
- superación personal
- disponibilidad del material escolar
- adaptación al medio
- salud física y mental
- trabajo y estudio en grupos
- técnica de estudio
- hábitos de estudio
- tiempo disponible para la recreación
- capacidad para captar aspectos importantes.

Factores que pueden afectar el rendimiento:

- Problemas laborales
- Alto costo del material escolar

Referentes al hogar:

Factores que contribuyen al rendimiento:

- Estabilidad económica
- Factores ambientales favorables
- Apoyo de la familia
- Buena alimentación

Factores que pueden afectar el rendimiento:

- Problemas del hogar
- Patología social

Referentes al aula:

Críticas al ambiente en el aula:

- Presión inadecuada de parte de los profesores
- Baja calidad y motivación del profesor
- Deficiente relación profesor - alumno

Sistema escolar:

Factor que consideran positivo en su rendimiento:

- Ayuda que por medio de la beca les brinda la institución

Factor que consideran negativo en su rendimiento:

- Deficiente distribución de horarios

2. Discusión en grupos:

Se transcriben a continuación fragmentos de la disertación hecha por los estudiantes de "rendimiento intermedio" que se consideran de interés.

- "La ayuda de la institución es un estímulo para seguir estudiando.
- El apoyo de la familia por parte de mi madre, porque mi padre huyó de la casa.
- La necesidad de la beca hace que me esfuerce para mantenerla.
- Superación personal por obtener algo más
- El trato profesor - alumno y alumno - alumno debe ser en el plano intelectual respetando las ideas.
- La buena situación emocional en el hogar me ayuda en el rendimiento.
- La motivación y el ejemplo de mis padres y hermanos en lo académico me ayuda.
- Me gusta estudiar con alguien que le cueste mucho o no sabe nada, para aprender y repasar.
- La inspiración y motivación que le brinda el espacio para estudiar.
- Me motivó a superarse el deseo de que mis hijos estén mejor.
- Es importante lo que el profesor dice en clase, por eso procuro no faltar a ellas".

Este grupo hizo una serie de referencias a aspectos que consideran les afectan (negativamente), tal como se describen a continuación.

- "Los traslados de Centros Regionales a la Sede Central tienen problemas administrativos.
- Al proceder de una zona rural hay una serie de valores que chocan con los de la Meseta Central, no se tiene grupos de amigos de confianza, los lazos de amistad son más fuertes en el Centro Regional, en la Sede Central son muy elitistas, incluso apegados a su estrato social, uno no tiene un grupo en el que pueda decir: voy a estudiar, voy a bailar, voy a tomarme un trago; pretenden marginarlo a uno, tal vez no conscientemente, tienen formación y valores diferentes.
- Los profesores no aclaran a sus alumnos las dudas, el estudiante las debe aclarar en otra parte.
- Hay profesores que saben mucho, pero no saben como llegar al estudiante

unos utilizan buenos métodos, otros humillan al estudiante, no hay relación profesor-alumno. Las materias no llenan las expectativas que traen los estudiantes y eso los desmotiva; lo que se quiere es aprender y no ganar el curso.

- Falta de planificación de lo que la Universidad ofrece con lo que el país necesita.

- Algunas carreras tienen un alto costo que me impiden llevar todas las materias.

C. Estudiantes de "bajo rendimiento" (indicador 2)

Los estudiantes que participaron en este grupo suman un total de 17, de los cuales cuatro (4) participaron en grupos de investigación y 13 contestaron la encuesta que se les envió por correo.

Este grupo de estudiantes está integrado por un 52.9% de mujeres y un 47.1% de hombres. El 82.4% son solteros y el resto casados.

El 64.7% proceden de la provincia de San José y el resto (35.3%) de las provincias de Alajuela, Heredia, Guanacaste y Limón.

En lo referente al nivel de instrucción del padre se encuentra que un 35.3% cursó estudios secundarios, de estos el 50% los completó; en cuanto a estudios superiores, únicamente un 17.6% cursó algún nivel. En el caso de las madres, el 47.0% tiene únicamente estudios primarios y de éstas el 37.5% no los completó; un 29.4% cursó estudios secundarios y solamente un 23.6% estudios superiores.

En cuanto a la ocupación del padre, el 35.3% se dedican a actividades de tipo técnico y solamente el 11.8% se dedican a actividades profesionales. En lo referente a las madres, el 64.7% lo hacen en actividades del hogar.

El 17.6% de este grupo de estudiantes trabaja y de éstos el 66.7% lo hacen a tiempo completo.

De los 13 estudiantes que contestaron la encuesta, el 61.5% manifestaron tener problemas familiares; la totalidad se refirió al problema económico como principal; le sigue en orden de importancia la desocupación. (ver cuadro 3).

1. Trabajo en grupos

Factores que consideran los estudiantes contribuyen a su "bajo rendimiento" (información tomada del cuestionario).

Referentes al alumno:

- inadaptación al trasladarse de un Centro Regional a la Sede Central
- problemas económicos
- problemas de salud
- problemas familiares
- exceso de confianza en sí mismo
- cansancio por mucho trabajo
- poco tiempo para dedicarle al estudio

Cuadro 3

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA CON "BAJO RENDIMIENTO"
(INDICADOR 2)

NIVEL DE INSTRUCCION	Padres		Madres	
	N.	%	N.	%
Total	17	100.0	17	100.0
Primaria	5	29.4	8	47.0
Completa	1		1	
Incompleta	4		7	
Secundaria	6	35.3	5	29.4
Completa	3		3	
Incompleta	3		2	
Universitaria	3	17.6	2	11.8
Completa	2		-	
Incompleta	1		2	
Normal-Heredia	1	5.9	2	11.8
Completa	1		2	
Incompleta	-		-	
No responde	3	17.6	-	-

- poco interés por las materias
 - poca disponibilidad de libros
 - excesiva distancia del hogar a la Universidad
 - estado de ánimo
- Referentes al hogar:
- influencias familiares por una carrera específica que no corresponde a su vocación
 - factores ambientales desfavorables
- Referentes al aula:
- malos profesores
 - mala relación profesor-alumno
 - falta de equipo de laboratorio

Referentes al sistema escolar:

- Cursos mal estructurados
- evaluación muy exigente de las materias
- deficiente distribución de horarios
- materias repetitivas
- inexistente e inadecuado sistema de orientación

2. Discusión en grupos

A continuación se transcriben fragmentos de la disertación hecha por los estudiantes pertenecientes al grupo de "bajo rendimiento" que se consideran de interés:

- "Problemas económicos y baja motivación al ver que los que estudian ganan poco.
- Profesores tan abstractos que no se les entiende.
- Profesores que llegan tarde, no les importa la clase.
- Reglamentos exigentes que condenan al estudiante, por no obtener buenas notas.
- El estudiar es caro, si no se tiene buena beca no se puede estudiar.
- En la Universidad no hay una comisión o consejo que defienda al estudiante de las injusticias de los profesores.
- Falta de sistemas en la Universidad para orientar la vocación de los estudiantes.
- El mayor problema de los estudiantes: el profesor.
- El cambio de ambiente afecta el rendimiento, la relación profesor-alumno es diferente en los Centros Regionales.
- Profesores con grandes conocimientos, pero sin nada de metodología.
- Problemas familiares, económicos y la separación de los padres.
- Tener padres mayores que hacen grandes esfuerzos para que sus hijos terminen la carrera.
- Cambio de la secundaria a la Universidad es grande en cuanto a nivel académico.
- Ya me olvidé de estarme quejando, ahora busco a ingenieros para que me ayuden si tienen libros, los libros valen \$20 y \$30, mientras yo los a justo ya ha pasado el curso".

Ch. Estudiantes de "muy bajo rendimiento" (indicador 2)

Los estudiantes que participaron en este grupo suman un total de 27, de los cuales ocho (8) participaron en grupos de investigación, 18 contestaron la encuesta enviada por correo y un estudio de caso.

Este grupo está constituido por un 63.0% de hombres y un 37.0% de mujeres. El 55.6% son solteros y el 44.4% casados.

El 51.9% proceden de la provincia de San José y el resto de las otras provincias.

En cuanto al nivel de instrucción del padre se encuentra que el 59.3% tiene educación primaria, de los cuales el 31.2% completó estos estudios; en cuanto a estudios superiores, únicamente un 11.1% los cursó. En el caso de las madres, el 74.1% cursó estudios primarios, de éstas el 55.0% los completó; en lo referente a estudios superiores, únicamente el 11.1% cursó algún nivel de ellos.

Cuadro 4

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA CON "MUY BAJO RENDIMIENTO" (INDICADOR 3)

NIVEL DE INSTRUCCION	Padres		Madres	
	N.	%	N.	%
Total	27	100.0	27	100.0
Primaria	16	59.3	20	74.1
Completa	5		11	
Incompleta	11		9	
Secundaria	6	22.2	3	11.1
Completa	2		-	
Incompleta	4		3	
Universitaria	1	3.7	1	3.7
Completa	1		-	
Incompleta	-		1	
Normal-Heredia	2	7.4	2	7.4
Completa	2		1	
Incompleta	-		1	
No responde	2	7.4	1	3.7

En relación a la ocupación del padre, el 51.9% se dedican a trabajos técnicos y un 25.9% al comercio. En lo restante a las madres el 81.5% se dedica a labores del hogar.

El 55.6% de este grupo de estudiantes trabaja, de los cuales el 66.7% lo hace a tiempo completo.

De los 18 que contestaron la encuesta un 83.3% manifestó tener problemas familiares, de éstos el 86.7% se refirió a los problemas de tipo económico como el principal, le sigue en orden de importancia la desocupación.

1. Trabajo en grupos

Factores que consideran los estudiantes contribuye a su "muy bajo" rendimiento académico (información tomada del cuestionario).

Referentes al alumno:

- responsabilidades en el hogar y en el trabajo
- choque de ambiente
- poco tiempo disponible para estudiar
- falta de interés y responsabilidad
- dificultad para adquirir libros de texto
- tiempo solo en las noches para estudiar
- el poco tiempo para estudiar hace que las carreras se alarguen al doble
- malos hábitos de estudio
- vivir fuera del hogar
- problemas de salud
- desorientación vocacional

Referentes al hogar:

- privaciones económicas
- problemas familiares
- problemas de salud en el hogar

Referentes al aula:

- malos profesores
- profesores que no estimulan al estudiante

Referentes al sistema escolar:

- incompatibilidad de horarios, del trabajo y la Universidad
- inadecuada distribución de horarios
- materias "coladero"
- mala preparación en secundaria
- falta de profesores guía

2. Discusión en grupos:

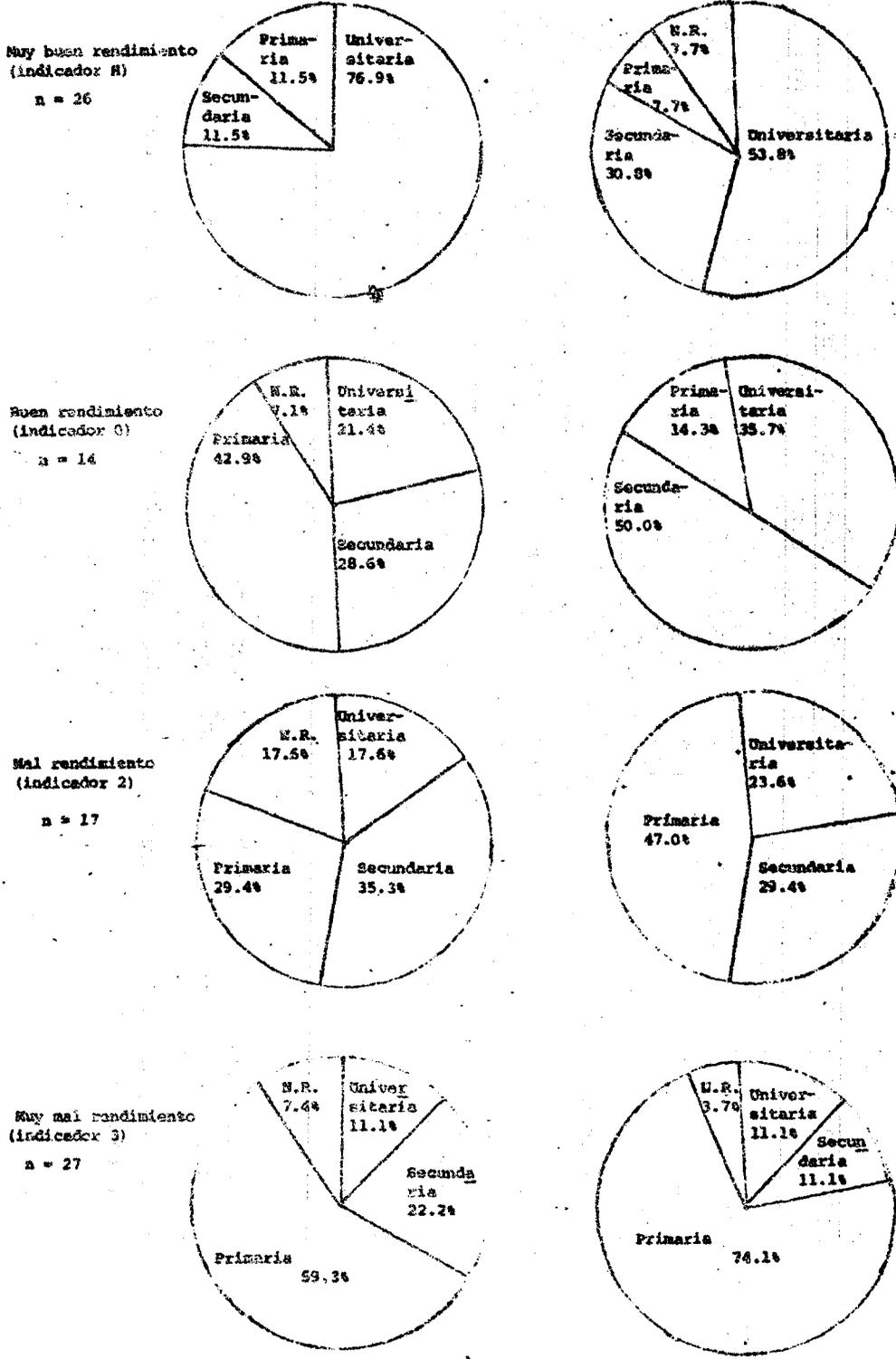
A continuación se transcriben fragmentos de la disertación hecha por los estudiantes de "muy bajo" rendimiento académico, que se consideran de interés.

- "Ingresé a Ingeniería porque los hombres estudian ésta carrera.
- En la casa le inculcan a uno, -'que bonito estudiar ingeniería, que bonito estar en un puente con un sombrero"-.
- La formación que le da a uno los padres, no lo capacitan para enfrentarse al nuevo medio.
- El semestre pasado me pidieron un libro de \$2.000 y en todo el semestre no me pude ganar ese dinero.
- Mi padre se enfermó y todos tuvimos que salir a trabajar.
- Desde el colegio para ayudar a mi padre a "camaronear", tuve que faltar a clases.
- La responsabilidad inculcada por los padres al llegar uno a la Universidad lo hacen sentirse defraudado al no poder cumplir.
- Ir siempre con mucha carga académica, pues tengo que matricular bastante materia, por el mismo sacrificio que resulta sostener mis estudios; además estudio con préstamo de CONAPE, por lo tanto tengo un tiempo límite para terminar.
- Proceder del área rural es un cambio total, sin embargo se viene pre-dispuesto, al estar influenciado cuando sale del lugar donde vive, por las expectativas que tiene la familia y los amigos cuando se viene a la Universidad, a los que tiene que demostrar que puede.
- El estudiante descubre su vocación después de estar largo tiempo en la Universidad, se da cuenta tarde de lo que quiere, hay que tener en cuenta que uno tiene 17 años y no tiene conciencia de lo que es la Universidad.

- En la Universidad el mejor profesor es el que más deja a los estudiantes.
- Se considera al estudiante como algo mecánico, no se puede enfermar. Hay profesores que tratan de amedrentar a los alumnos para que se retiren, psicológicamente los dañan o perjudican a pesar de que son inteligentes.
- La Biblioteca tiene pocos libros que alcancen para todos los estudiantes; los libros son imposibles de comprar; la Cooperativa de Libros es un simple negocio.
- Los libros no los podemos comprar por caros, en la Biblioteca se hace fila media hora y cuando se llega el libro está ocupado.
- Hay profesores que dictan la materia y eso pierde el interés en el alumno.
- Los profesores de la materia de servicio ni siquiera conocen a los alumnos, los asistentes califican los exámenes y el profesor ni siquiera se da cuenta.
- Hay profesores que se enojan cuando uno hace preguntas.
- Hay profesores que atemorizan al estudiante; ¡si faltás, tenés examen con el tribunal!
- Seguí una carrera que no era de mi vocación, mi madre me inculca que la debo seguir.
- La Universidad es una carrera de obstáculos, se vence uno y se cae en otro.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SEGUN EL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR SUS PADRES

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	Nivel educativo de los padres	
	Padres	Madres



1. Para confeccionar este gráfico se incluyó en la categoría de educación universitaria, a los que dicen tener educación normal.
2. Cada una de las categorías (universitaria, secundaria, primaria), incluye a personas que dicen haber cursado con su categoría estudios completos e incompletos.

NIVEL EDUCACIONAL ALCANZADO POR LOS PADRES, SEGUN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS

NIVEL EDUCACIONAL DE LOS PADRES *		Rendimiento académico				
		Total	Muy bueno	Buena	Mal	Muy mal
Universitaria**	Padre	100	60.56	16.85	13.85	8.74
	Madre	100	43.32	28.74	19.60	8.94
Secundaria	Padre	100	11.78	29.30	36.17	22.75
	Madre	100	25.39	41.22	24.24	9.15
Primaria	Padre	100	8.04	20.98	20.55	41.44
	Madre	100	5.38	0.99	32.84	51.79

* En cada categoría (universitaria, secundaria, primaria) se incluyen personas que dicen haber cursado en su categoría estudios completos e incompletos.

** Se incluye en la categoría de educación universitaria a los que dicen tener educación normal.

SINTESIS Y CONCLUSION DE LOS RESULTADOS

De los resultados obtenidos en el estudio exploratorio, se puede inferir lo siguiente:

1. El papel predominante que juega la familia, como producto de un determinado medio social, en el rendimiento académico. La anterior afirmación se sustenta en los siguientes hechos:
 - a. En los elevados niveles educativos que presentan los padres de aquellos estudiantes que tienen "alto rendimiento" en contra posición de los bajos niveles educativos de los padres de estudiantes con "muy bajo rendimiento".
 - b. En diferentes características, económicas y sociales, que revelan las disertaciones hechas por los estudiantes en los "grupos de investigación", en donde aquellos que poseen los mejores rendimientos parecen provenir de medios socioeconómicos más favorables, que los estudiantes de bajo rendimiento.
2. La asociación de algunos factores económicos, educativos y sociales, parece ser el marco propicio en el que se pueden desarrollar familias educógenas**.

De acuerdo a lo expuesto por los estudiantes en los "grupos de investigación", se podrían caracterizar dos medios familiares distintos. Ciertamente es, que en los grupos surgieron algunas manifestaciones que contradicen lo aquí expuesto, pero lo predominante son manifestaciones como las que a continuación siguen:

* Estas conclusiones se deben interpretar como hipótesis de trabajo, en razón del carácter exploratorio de la investigación.

** Familia educógena: es aquella familia que estimula, desarrolla, afina y apoya las facultades intelectuales de sus miembros.

Estudiantes de alto rendimiento

- "Factor importante, los hábitos de estudio inculcados por mi madre
- Disfruto estudiando mucho. Me gusta la gente culta ...
- Me ayuda la facilidad que me brinda el hogar para adquirir libros
- Siento placer en ampliar conocimientos y poder aplicarlos".
- Etc.

Estudiantes de muy bajo rendimiento

- "La formación que le dan a uno los padres, no lo capacita para enfrentarse al nuevo medio*"
- En la casa le inculcan a uno: "que bonito estudiar ingeniería, que bonito estar en un puente con un sombrero"
- El semestre pasado me pidieron un libro de \$2000 y en todo el semestre no me pude ganar ese dinero
- Problemas económicos y baja motivación al ver que los que estudian ganan poco".
- Etc.

3. Otros aspectos importantes de destacar son los siguientes:

a. Las exigencias institucionales en lo académico son iguales para todos los estudiantes. Sin embargo, los medios de que disponen los estudiantes para enfrentar esos compromisos son distintos en razón de su diferente condición socioeconómica, sociocultural, socioeducativa y socioprofesional.

b. Independientemente del rendimiento académico, los estudiantes coinciden sobre una serie de deficiencias institucionales (horarios inadecuados, profesores deficientes en formación y metodología, falta de apoyo institucional para atender sus problemas académicos, etc.).

No obstante lo anterior se presume que estas deficiencias institucionales afectan con mayor grado de intensidad a los estudiantes de bajo rendimiento, en razón del poco apoyo familiar en lo educativo y en la condición socioeconómica que parece caracterizarlos.

* Se refiere al medio universitario.

- c. En los grupos estudiados parece existir motivaciones distintas para el estudio, encontrándose que en los de "alto rendimiento" éstas están dirigidas a "adquirir conocimientos y aplicarlos" en oposición con los de "bajo rendimiento" que expresan el deseo de obtener un título universitario para mejorar su posición socioeconómica.
- ch. En los estudiantes procedentes de Centros Regionales, es reiterativa la manifestación que hacen sobre la desubicación y marginalidad, que perciben al llegar y permanecer en la Sede Central.
- d. Los conceptos abstractos, utilizados por los profesores en su razonamiento, constituye una dificultad que manifestaron los estudiantes de "bajo rendimiento" -"profesores tan abstractos que no se les entiende"- . La anterior afirmación es indicativa de fallas profundas en el sistema educativo, incluida la familia como parte complementaria de éste.

V. ORIGEN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un fenómeno complejo en el que entran en juego diversos factores que rebasan el campo de la propia capacidad intelectual:

"Todos conocemos a esos sujetos brillantes que echan a perder su inteligencia y fracasan lamentablemente, y también a niños menos dotados que, a fuerza de trabajo y de confianza, terminan por alcanzar todos los peldaños de la jerarquía escolar. Factores de personalidad, motivaciones de orden fisiológico, de orden social, económico y cultural, condicionan profundamente el rendimiento escolar e influyen de tal suerte que el enjuiciamiento de los profesores y la calificación escolar no siempre están en relación directa con el nivel intelectual de los muchachos" (1).

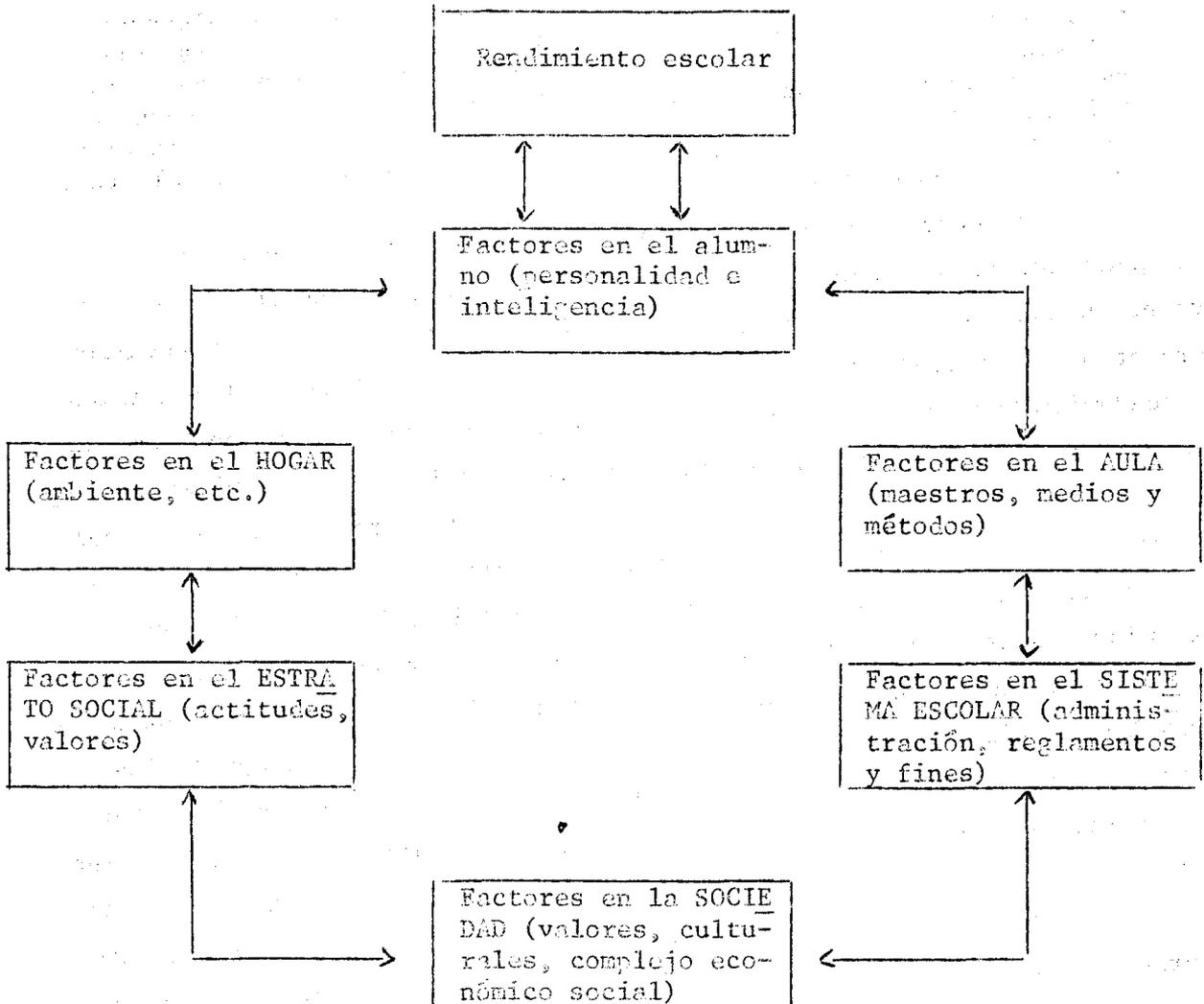
Es precisamente, la capacidad intelectual, la primera cuestión a la que generalmente se recurre ante el fracaso académico de un estudiante, se supone en este caso, que carece de los mecanismos intelectuales necesarios para atender con éxito los programas escolares. Sin embargo, el rendimiento académico hay que entenderlo en un contexto más amplio, en donde no se pueden dejar de tomar en consideración aspectos tales como: ¿qué se entiende por rendimiento?, los criterios empleados por los profesores en las calificaciones, la herencia, el aprendizaje, lo social, lo económico, la salud, el medio escolar, el medio familiar, etc.. Hartwig Schroder refiriéndose a este mismo asunto, dice que en el rendimiento escolar actúan diversos factores que se influyen mutuamente determinando sus resultados, estos factores los califica a su vez en tres grupos: los de índole personal, los objetivos y los sociales. En las condiciones personales se incluyen factores de disposición, que se refieren a la motivación producida por estímulos interiores o por estímulos exteriores, habilidad (destrezas adquiridas), y capacidad. Las condiciones objetivas del rendimiento se refieren a los recursos materiales, técnicos e institucionales que son imprescindibles. El entorno social involucra a todos aquellos fenómenos que pueden darse en la sociedad humana, a este complejo pertenecen factores como la exhortación, el estímulo y la inhibición para producir rendimientos (2).

(1) BASTIN, Georges. Por qué fracasan nuestros hijos en los estudios. (2. edición. Madrid-14; Editorial Magisterio Español, S.A., 1971) p. 20

(2) SCHRODER, Hartwig. Experiencias y problemas del rendimiento escolar. Educación (Colección Semestral de aportaciones alemanas recientes en las Ciencias Pedagógicas). pp. 97-109. Vol. 12.

Un enfoque similar al anterior presentan Ruiz y Zúñiga (1), sobre el conglomerado de factores que se interrelacionan e influyen en el rendimiento académico.

CONGLOMERADO DE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*



* Alberto Ruiz y Evenor Zúñiga.

(1) RUIZ, Alberto y ZUÑIGA, Evenor. Las normas de promoción y el problema de la reprobación escolar en América Latina. (Departamento de Asuntos Educativos. Unión Panamericana. Secretaría General, Organización de los Estados Americanos. Washington D.C., 1960). pp. 34-35

Utilizando el "conglomerado de factores que influyen en el rendimiento escolar", para esta investigación, se procedió a sistematizar por cada factor de los propuestos, algunas de las posibles variables que los integran, con el propósito de facilitar la identificación de las variables e indicadores que a juicio de los estudiantes becados de la Universidad de Costa Rica -en los grupos de investigación" del estudio exploratorio-, afectan directa y prioritariamente su rendimiento académico. Es por otra parte, un intento de esquematizar la complejidad que encierra el fenómeno del rendimiento académico.

Es así como la información obtenida en el estudio exploratorio, enmarcada en el siguiente esquema conceptual, parece conducir al estrecho vínculo que asocia el origen social (socio-económico, socio-profesional, socio-cultural) de los estudiantes y su rendimiento académico. Se debe llamar la atención, que en esta fase solamente se está en condición de formular las conclusiones como hipótesis, para ser verificadas estadísticamente en la etapa siguiente de este trabajo.

Los fracasos académicos son tan manifiestos en los distintos niveles de la educación, que plantean la necesidad de indagar sus causas más allá de aquellas desigualdades naturales. "Los trabajos de consulta han permitido igualmente subrayar el papel de los problemas afectivos y de los trastornos de personalidad, ligados muy frecuentemente a una perturbación importante - en las relaciones padres-hijos, y a la existencia de conflictos familiares, tales como reacciones caracteriales, manifestaciones neuróticas o psicóticas y a veces formas mórbidas estructuradas, como las neurosis y psicosis.

Aunque la influencia de todos estos factores de orden patológico haya sido claramente demostrada, sin embargo, solo podemos hacer referencia a ella en un número restringido de casos. Algunas nociones, tal como la dislexia, por ejemplo, se han puesto de moda. A pesar de estar en guardia, los especialistas en orientaciones diferentes (R. Diatkine, 1957 y R. Zazzo, - 1959), han recurrido con frecuencia a formas desconsideradas, mientras que las verdaderas razones del fracaso escolar deben ser buscadas en otra parte" (1).

(1) GILLY, Michel. El problema del rendimiento escolar. (1. Edición. Barcelona España: Oikos tau, S.A. Ediciones, 1978), pp. 27-28.

Henri Salvat (1) refiriéndose a estos aspectos dice: que el fracaso escolar es un producto de nuestro sistema escolar, una expresión de las fallas de nuestra sociedad, en donde no puede ser indiferente para un estudiante que sus padres tengan ingresos que permitan una vivienda espaciosa, aireada, confortable, tranquila, alimentación sana y equilibrada, y un sueño normal. Sustenta las anteriores afirmaciones citando a Gilly, quien ha denominado las diferencias de maduración psicológica según los distintos niveles socioeconómicos.

Los niños de medios acomodados tienen una madurez más precoz: la erupción de los dientes definitivos se produce tres meses más pronto; las niñas son disciplinadas más rápido. La talla varía también (dos o tres cms. de diferencia) entre los niños cuyos padres son especialistas o se desempeñan en profesiones liberales y los que tienen padres obreros. Sin duda este desfase en la maduración fisiológica - tiene repercusiones en las posibilidades de atención, movilidad y de resistencia a la fatiga.

De igual forma la debilidad psicológica, más pronunciada en el caso de los niños de medios pobres, incide en las posibilidades de aprendizaje por el sentido de ausentismo que provoca.

Pero es sobre todo el divorcio entre la pobreza cultural del medio y los progresos continuados planteados por la escuela, la causa de la inadaptación escolar" (2). (subrayado nuestro).

Los resultados preliminares de este estudio exploratorio, parecen conducir a reiterar lo antes dicho: así también, toma fuerza el hecho de que los factores de orden sociológico tienen un papel importante en el futuro escolar de los estudiantes, en este caso, de la Universidad de Costa Rica.

No cabe duda que las condiciones estrictamente económicas, juegan un papel nada despreciable en las condiciones de vida de una familia; (compra de libros, áreas apropiadas para el estudio, tiempo libre, alimentación, otros apoyos educativos, etc.), pero también estas condiciones familiares, favorecen o pueden favorecer, el desarrollo socioprofesional de sus miembros, el que a su vez crea condiciones socioculturales de vida. Condiciones culturales de vida, que permiten un medio intelectualmente estimulante en el que se encuentran inmersos sus miembros desde temprana edad: condiciones culturales de vida que facilitan la adquisición del manejo del lengua-

(1) SALVAT, Henri. "La escuela, una carrera de obstáculos": en: SEVE, Lucien, VERRIET, Michel y SMYDER, Georges, compiladores. El fracaso escolar. (1. Edición, México 21, D.F., Ediciones de Cultura Popular S.A., 1978) pp. 9.-10

(2) GILLY, citado por Salvat Henri. Op. Cit., p. 11

je (1); condiciones que proporcionan los instrumentos necesarios para relacionarse con las figuras de autoridad (el maestro, el profesor, etc.) (2) es en síntesis, el medio que enlaza como complemento indiscutible en el sistema escolar.

"El ingreso a la escuela no entrañaría ninguna ruptura para los niños de las clases instruidas, quienes seguirán simplemente un proceso de culturalización ya comprometido en su medio familiar; en cambio, los niños de las otras clases entrarían en contacto en una subcultura nueva, extraña en su ETHÓS de clase y, entrarían quizá en conflicto en él; la integración a la institución escolar pasará pues por una 'desculturalización' y luego por una 'aculturalización'" (3).

Debe tenerse en cuenta las condiciones culturales de vida que tienen los estudiantes desde temprana edad, como forma necesaria e indispensable para poder explicarse cuál será su trabajo académico. Es así como:

"... la educación escolar se distribuye en gran parte de acuerdo con las características de los padres y aún de los abuelos: riqueza, ingresos, escolaridad y ocupación. El mito de la objetividad de la escuela al medir el desempeño escolar no toma en cuenta multitud de factores ajenos a la escuela que en las condiciones actuales incluyen en el pronóstico del éxito escolar: la nutrición y la higiene del hogar,

(1) El manejo del lenguaje tiene gran significado en nuestro sistema escolar, por la forma como se logra comunicar lo que se desea y por la manera como puede condicionar la relación profesor-alumno. "No es que los niños de la clase obrera no posean en su vocabulario pasivo el vocabulario usado por los niños de la burguesía. No es tampoco que los niños difieran en su comprensión tácita del sistema de las reglas lingüísticas. Lo que tenemos más bien aquí son diferencias en el empleo del lenguaje que provienen de un contexto específico. Uno de los niños explica los significados que están en condiciones de aprender gracias al lenguaje usado por la persona que le cuenta la historia, mientras que el segundo no lo hace al mismo nivel"*.

* BERNSTEIN, B., citado por Brossard, Michel. "Diversidad cultural y desigualdad de desarrollo", en: SEVE, Lucien; VERRET, Michel y SNYDER, Georges. Op. Cit., p. 112

(2) "... las relaciones profesor-alumno pueden estar influidas por el status social de la familia (Warner, 1950, 1953; Becker, 1952). Víctima de sus propios prejuicios sociales, el educador puede tener tendencia a considerar más favorablemente el niño de buena posición que al de clase popular. Las diferencias de actitud que resultan de ello se refuerzan rápidamente en las diferencias de éxito y contribuyen a acentuarlas*.

* GILLY, Michel. Op. Cit., pág. 27

(3) PERRENOUD, P., citado por PLAISANCE, Eric. "Interpretación del fracaso escolar", en: Séve, Lucien; Verret, Michel y Snyder, Georges. Op. Cit. p. 61

el refuerzo y ayuda de los padres en la labor escolar, las esperanzas que los padres ponen en el hijo y la capacidad familiar de tener a éste estudiando en lugar de ganarse un salario" (1).

Son estos, entre otras las razones que permite explicar cómo la ausencia o posesión de un título, asociado con la duración de los estudios en el caso de los padres, está de manera significativa, ligado al resultado académico de los estudiantes universitarios, al menos, tal como parece ponerlo en evidencia las tendencias observadas en el estudio exploratorio.

(1) CARNOY, Martín. La educación como imperialismo cultural (1. Edición España: siglo XXI Editores, S.A., 1977). p. 25.

VI. FORMULACION DE HIPOTESIS

Para trabajar en la formulación de hipótesis se utilizó un documento del Instituto de Investigaciones Educativas de la Universidad Simón Bolívar (1), el que por sus características responde metodológicamente a las tendencias observadas en el "estudio exploratorio" (primera etapa), razón por la que se decidió utilizarlo como modelo. Desde luego, haciendo los ajustes correspondientes a las particularidades de la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica y respetando el enfoque que se le imprimió a este proyecto de investigación desde su inicio.

Los resultados obtenidos en el "estudio exploratorio", que no son desde ningún punto de vista estadísticamente representativos, permitieron determinar el tipo de datos esenciales y servir de guía para la etapa subsiguiente de la investigación. Como paso posterior, se hace necesario formular y definir las variables precisas que permitan hacer la medición estadística que se requiere.

Con este capítulo se da inicio a la segunda etapa de este proyecto de investigación.

(1) Universidad Simón Bolívar. Instituto de Investigaciones Educativas. El rendimiento estudiantil universitario. (Venezuela: Editorial Equinoccio, 1978).

ESQUEMA DEL PLAN DE HIPOTESIS

Hipótesis general

El rendimiento académico está relacionado con las características socioindividuales, socioeconómicas, socioprofesionales y socioeducativas, del estudiante y su familia

Hipótesis intermedias

1

2

3

4

Rendimiento y características socioindividuales

Rendimiento y características socioeconómicas

Rendimiento y características socioprofesionales

Rendimiento y características socioeducativas

Hipótesis derivadas

1. Edad y rendimiento
2. Sexo y rendimiento
3. Estado civil y rendimiento
4. Expectativas de graduarse y rendimiento
5. Motivación por el estudio y rendimiento
6. Satisfacción por la carrera que estudia y rendimiento
7. Créditos aprobados y rendimiento

1. Ingreso económico al hogar y rendimiento
2. Tenencia de la vivienda y rendimiento
3. Nivel ocupacional de los padres y rendimiento
4. Persona de quien depende económicamente y rendimiento
5. Clase social subjetiva y rendimiento
6. Beca y rendimiento
7. Tipo de colegio y rendimiento
8. Lugar de nacimiento, lugar de residencia, lugar de procedencia y rendimiento

1. Nivel educativo de los padres y rendimiento
2. Nivel educativo de los padres y abuelos

1. Biblioteca y rendimiento
2. Apoyo educativo y rendimiento
3. Actividades en horas libres y rendimiento
4. Valoración del estudio y rendimiento
5. Presión por la obtención de calificaciones altas y rendimiento
6. Número de hermanos y rendimiento
7. Disponibilidad de materiales educativos y rendimiento
8. Factores ambientales y rendimiento

B. HIPOTESIS GENERAL

El rendimiento académico de los estudiantes becados de la Universidad de Costa Rica está condicionado por sus características socioindividuales, así como por las condiciones socioprofesionales de sus padres y por las características socioeconómicas y socioeducativas de sus familias.

Con el propósito de someter a comprobación esta hipótesis general, se formulan las siguientes hipótesis de nivel medio y derivados, donde se relaciona el rendimiento académico estudiantil con las variables e indicadores respectivas.

C. HIPOTESIS INTERMEDIA I

El rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica está condicionado por factores socioindividuales.

Se consideran para este caso factores socioindividuales los siguientes: edad, sexo, estado civil, expectativas de graduarse, motivación por el estudio y número de créditos aprobados.

En base a las anteriores características, se formulan las siguientes hipótesis derivadas.

CH. HIPOTESIS DERIVADAS

1. Edad y rendimiento

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios está relacionado con la edad que tengan éstos al ingresar a la Universidad, en el sentido de que a menor edad, mayor es el rendimiento.

Se estima que la edad de ingreso a la Universidad está asociada al status socio-económico del estudiante, tanto en el nivel universitario como en los niveles previos a éste, en vista de que una situación socio-económica difícil puede alterar el ritmo normal de avance de los estudiantes con éstas características.

2. Sexo y rendimiento

El rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con el sexo, en el sentido de que el rendimiento de las mujeres es mayor al de los hombres.

La anterior hipótesis surge como una tendencia que se hace presente en el estudio exploratorio, pero sin embargo no se esperan diferencias - significativas.

3. Estado civil y rendimiento

El rendimiento de los estudiantes universitarios está relacionado con su estado civil, en el sentido de que es mayor en los estudiantes solteros.

El estado civil puede actuar en éste caso como una variable directamente asociada al rendimiento académico, pues se supone que el estudiante soltero con menos responsabilidades familiares y mayor tiempo para dedicarle - al estudio, está en capacidad de obtener mayores rendimientos.

4. Expectativas de graduarse y rendimiento

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios está relacionado con sus expectativas de graduarse, en el sentido de que a mayor nivel de expectativas mayor es el rendimiento. El deseo, el anhelo, la pretensión que tiene un estudiante por alcanzar una determinada meta, en este caso académico, encierra la existencia de un "plan de acción" acorde a ese fin. Es de suponer que si un estudiante se autodefine, por múltiples razones, como muy poco probable la conclusión de sus estudios universitarios, su comportamiento académico será el menos en parte el reflejo de esa expectativa.

Estudiando la deserción, Pierre Thomas dice: "... las actitudes que los estudiantes traigan hacia la vida académica, al ingresar en la Universidad por primera vez, deben considerarse como factores fundamentales que afectan, directamente, el rendimiento y la adaptación del estudiante a la vida universitaria" (1).

"De acuerdo con Gordon W. Allport, la base o condición previa de todo comportamiento lo constituyen las 'actitudes', por algunos llamados 'planes de acción' o 'estados de ánimo' de un individuo frente a una situación o va-lor" (2).

(1) THOMAS CLAUDET, P. Actitudes académicas y deserción (San José, Costa Rica: Centro de Investigaciones Psicológicas, Facultad de Ciencias y Letras, Universidad de Costa Rica, 1969), p. 5.

(2) Ibid, pp. 5 y 6.

5. Motivación por el estudio y rendimiento

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios está relacionado con el tipo de motivación que tenga hacia el estudio, en el sentido de que el rendimiento académico es mayor en aquellos estudiantes, que tienen como motivación razones de prestigio, intelectuales o de servicio y es menor cuando éstas son de carácter económico.

En el "estudio exploratorio" surgió como tendencia, sobre todo en los estudiantes de "bajo rendimiento", el deseo de estudiar para resolver sus problemas económicos. Contrario fue el caso de aquellos estudiantes de "alto rendimiento" que aducían razones de: "saber más", "poder aplicar los conocimientos", "admiración por las personas cultas", etc..

6. Satisfacción por la carrera que estudia y rendimiento

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios está relacionado con la satisfacción que tiene el estudiante por la carrera que estudia, en el sentido de que a mayor satisfacción mejor es el rendimiento.

7. Créditos aprobados y rendimiento

El rendimiento académico del estudiante universitario está relacionado con el número de créditos aprobados en dos años lectivos, en el sentido de que a mayor número de créditos aprobados mejor es su rendimiento.

D. HIPOTESIS INTERMEDIA II

El rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica está condicionado por la situación socioeconómica de sus hogares, en el sentido de que a mejor condición socioeconómica corresponden mayores niveles de rendimiento.

Para formular las hipótesis derivadas se proponen los siguientes indicadores: ingreso económico familiar, tenencia de la vivienda, nivel ocupacional de los padres, persona de quien depende económicamente el estudiante, - clase social subjetiva, beca, tipo de colegio donde realizó sus estudios secundarios, lugar de nacimiento, lugar de procedencia y lugar de residencia actual.

La variable socioeconómica estuvo presente con gran fuerza en el "estudio exploratorio", pues a ella se refirieron constantemente los estudiantes como factor que influye en su trabajo académico. Las causas económicas no -

solo afectan de modo inmediato o mediato, que es a las formas a la que se hizo referencia con mayor frecuencia por parte de los estudiantes (tales como la imposibilidad de comprar libros, la necesidad de trabajar, las dificultades económicas del hogar, la necesidad de tener beca para estudiar, etc.), sino que, el elemento económico hace sentir su efecto desde mucho antes; efecto que podría ser la causa de niveles educativos insuficientes en los padres, inadecuada alimentación, carencia de un ambiente "educogénico" apropiado y de tantos otros aspectos asociados a lo académico.

Atendiendo la anterior consideración es que se formulan las siguientes hipótesis.

E. HIPOTESIS DERIVADAS

1. Ingreso económico al hogar y rendimiento

El rendimiento académico de los estudiantes está condicionado por el ingreso económico mensual al hogar, en el sentido de que el rendimiento es mayor en aquellos casos, en que los hogares tienen mayores niveles de ingreso per cápita.

2. Tenencia de la vivienda y rendimiento

El rendimiento del estudiante está condicionado por la forma como ejerce el derecho de propiedad él o su familia sobre la vivienda en que habitan, en el sentido de que el rendimiento es mayor en aquellos estudiantes que habitan en casas propias.

3. Nivel ocupacional de los padres y rendimiento

El rendimiento de los estudiantes está relacionado con el nivel ocupacional de sus padres, en el sentido de que a más alto nivel ocupacional mayor es el rendimiento.

4. Persona de quien depende económicamente el estudiante y rendimiento

El rendimiento de los estudiantes está relacionado con la persona o personas de quien depende económicamente, en el sentido de que los rendimientos más altos corresponden a estudiantes que dependen de sus padres.

5. Clase social subjetiva y rendimiento

El rendimiento está relacionado con la clase social a la que considera pertenecer el estudiante, en el sentido de que deben rendir más los estudiantes que se ubiquen en las clases sociales más altas.

6. Beca y rendimiento

El rendimiento del estudiante está relacionado con su condición de becario, en el sentido de que a mayor beca menor es el rendimiento.

7. Tipo de colegio y rendimiento

El rendimiento de los estudiantes está relacionado con el tipo de colegio donde cursó sus estudios secundarios, en el sentido de que el rendimiento es mayor en los estudiantes provenientes de colegios privados que en los que proceden de colegios oficiales.

Como es lógico suponer, los estudiantes provenientes de estratos populares acuden a colegios oficiales que son financiados por el Estado, mientras que los colegios privados reclutan mayoritariamente a estudiantes procedentes de los estratos medios y superiores.

8. Lugar de nacimiento, lugar de procedencia, lugar de residencia actual y rendimiento

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios está relacionado con el lugar de nacimiento, procedencia y residencia actual de su familia, en el sentido de que rinden más aquellos que nacen, procedan y residen en zonas urbanas.

F. HIPOTESIS INTERMEDIA III

El rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica está condicionado por los factores socioprofesionales de sus padres y abuelos, en el sentido de que debe ser mayor a medida que se incrementa el nivel educativo de éstos.

La anterior hipótesis se sustenta, en una de las observaciones más patentes en el "estudio exploratorio", cual es la fuerte correlación que parece existir entre el rendimiento y el nivel educativo de los padres. Lo anterior es explicable, por el apoyo académico que esto constituye para el estudiante y que se podría traducir en soporte intelectual, ambiente de estudio, manejo de vocabulario, relaciones con figuras de autoridad, presiones por el

rendimiento, etc.

G. HIPOTESIS DERIVADAS

1. Nivel educativo de los padres y rendimiento

El rendimiento de los estudiantes está relacionado con el nivel educativo de los padres, en el sentido de que es mayor a medida que se incrementa el nivel educativo de éstos.

2. Nivel educativo de los padres y abuelos y rendimiento

El rendimiento de los estudiantes está relacionado con el nivel educativo de los padres y abuelos, en el sentido de que es mayor a medida que se incrementa el nivel educativo de éstos.

Se formula la anterior hipótesis, con el propósito de determinar la relación existente entre el rendimiento y los niveles educativos presentes en más de una generación. Se espera encontrar mayores rendimientos en aquellos estudiantes cuyos abuelos y padres han tenido altos niveles educativos, que en aquellos en donde éstos se registran únicamente para los padres.

H. HIPOTESIS INTERMEDIA IV

El rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica está condicionado por los factores socioeducativos de la familia, en el sentido de que a mejores condiciones socioeducativas mayor es el rendimiento.

Se consideran factores socioeducativos de la familia los siguientes: biblioteca familiar, apoyo educativo, actividad en horas libres, valoración al estudio, presión por la obtención de calificaciones altas, número de hermanos, condiciones ambientales para estudiar, disponibilidad de material educativo.

I. HIPOTESIS DERIVADAS

1. Biblioteca y rendimiento

El rendimiento académico del estudiante universitario está relacionado con la disponibilidad de una biblioteca familiar que apoye su trabajo académico, en el sentido de que su rendimiento es mayor cuando se dispone de ella. La biblioteca familiar se considera un indicador importante, puesto

que supone recursos económicos para adquirirla; a su vez evidencia el interés de la familia por aquellos aspectos de orden intelectual y constituye un apoyo educativo que da comodidad al estudiante que la utiliza.

2. Apoyo educativo y rendimiento

El rendimiento académico del estudiante universitario está relacionado con el apoyo educativo que recibe de sus padres o de la persona encargada a lo largo de su formación académica, en el sentido de que a mayor apoyo educativo mayor es el rendimiento.

El apoyo educativo u orientación constituye una forma de aprendizaje (según Nuria Cortada de Kohan, pág. 53, El profesor y la Orientación Vocacional), en donde el joven debe de aprender a conocerse a sí mismo y al medio que lo rodea. También el padre que estimula al hijo a desarrollar sus aptitudes, valores, habilidades, actitudes, etc., está cumpliendo con la misión de informarle sobre lo que existe a su alrededor.

3. Actividad en horas libres y rendimiento

El rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con la participación que tengan en diversas actividades (culturales, deportivas, etc.) en sus horas libres, en el sentido de que el rendimiento es mayor en aquellos estudiantes que participan en alguna actividad.

Se considera que el rendimiento académico se puede ver favorecido en aquellos estudiantes que combinan su trabajo académico con alguna actividad en sus horas libres, que lo estimulen en lo intelectual, artístico, en la competencia y que contribuye a ejercitar sus relaciones con otras personas. Tal vez, es de interés recordar aquí, aquella observación que hacía un estudiante de 'alto rendimiento', cuando decía: "Entre más cosas que hacer mejor se organiza el tiempo y hay más productividad".

4. Valoración al estudio y rendimiento

El rendimiento académico está relacionado con la percepción que tiene el estudiante, sobre la importancia que dan al estudio sus padres o la persona encargada, en el sentido de que a mayor valoración por el estudio, mayor es el rendimiento.

El valor que los padres o la persona encargada del estudiante den al estudio constituyen una fuente de estímulo constante para quienes comparten ese medio, en el caso de que se valore la acción de estudiar como algo muy

importante e indispensable en la vida de una persona. Sobre este particular se refería un estudiante de "alto rendimiento", en los siguientes términos: "Mi padre está orgulloso, porque tengo beca de honor, debo mantener ese status que me ha llevado al borde de la crisis".

5. Presión por la obtención de calificaciones altas y rendimiento

El rendimiento académico del estudiante está relacionado con la presión que ejercen sus padres o persona encargada por la obtención de calificaciones altas, en el sentido de que a mayor presión mayor es el rendimiento.

6. Número de hermanos y rendimiento

El rendimiento académico del estudiante está relacionado con el número de hermanos o miembros parientes o no, que integran su familia, en el sentido de que a menor número de hermanos, mayor es el rendimiento.

El fenómeno de la transición demográfica en Costa Rica, está asociado entre otros factores, a cambios económicos y educativos en las familias costarricenses. Es así como la información disponible indica que la reducción de la fecundidad se debe "... fundamentalmente al control voluntario de la fecundidad a través de la práctica anticonceptiva y que ambos fenómenos -la práctica y la baja- se iniciaron en los sectores urbanos de mayor ingreso y educación y luego se extendieron, gradualmente, a los grupos urbanos de ingresos bajos y las áreas rurales, configurando así un proceso social en el que participaron todos los sectores, aunque con cronología y ritmo variables a través del periodo 1960-75 (1).

Más adelante se dice que después de analizar la baja ocurrida entre 1965 y 1972 ni el nivel de desarrollo socioeconómico de Costa Rica ni su ritmo de progreso en el periodo puede explicar la baja de la fecundidad. El factor explicativo clave -para Stycos- es el progreso logrado en la educación (2).

(1) ROSERO, Luis; GÓMEZ, Miguel y RODRÍGUEZ, Virginia. Determinantes de la fecundidad en Costa Rica - Análisis longitudinal de tres encuestas. (Costa Rica: Dirección General de Estadística y Censos, sin fecha). p. 13

(2) STYCOS, S.N. citado por Rosero; Gómez y Rodríguez. Op. Cit., p. 15.

Además de la condición económica y educativa que se asocia a familias pequeñas, se supone que el rendimiento es mejor en los miembros de estas familias, en razón de existir una mayor disponibilidad de tiempo y recursos para atender sus necesidades educativas.

7. Disponibilidad de materiales educativos y rendimiento

El rendimiento de los estudiantes está relacionado con la disponibilidad de materiales educativos, en el sentido de que a mayor disponibilidad mejor es el rendimiento.

8. Factores ambientales y rendimiento

El rendimiento de los estudiantes está relacionado con factores ambientales, en el sentido de que a mejores condiciones ambientales mayor es su rendimiento.

J. HIPOTESIS V (1)

El rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, está relacionada con la nota de la prueba de aptitud académica (examen de admisión), en el sentido de que a mayor nota en la prueba de aptitud académica, mejor es el rendimiento.

(1) La hipótesis V, es adicional a las propuestas en el esquema de hipótesis, por considerarse de interés conocer la relación existente entre el rendimiento y la nota en la prueba de aptitud académica.

VII. DEFINICION Y DESCRIPCION DE VARIABLES

A. Rendimiento

Rendimiento, es en este caso, la utilidad o fruto que da en su trabajo intelectual un estudiante universitario.

Encontrar una medida válida del rendimiento académico, variable dependiente en esta investigación, es un asunto difícil de realizar. "La razón reside en las ambivalencias, o mejor polivalencias, intrínsecas en el sistema educacional. Cada nivel, e incluso cada materia y cada profesor, persigue a la vez varios objetivos que no se puedan maximizar al mismo tiempo, y es, a la vez, etapa para los niveles siguientes. Además, cada profesor, y cada colegio tiene (y que lo tengan es un valor conscientemente perseguido) un amplio margen de interpretación de los objetivos legalmente fijados."

Las notas escolares son por definición el criterio válido del rendimiento académico por lo que se refiere a las decisiones burocráticas sobre paso de un nivel a otro. El expediente académico es, además, el criterio válido del rendimiento en el mundo laboral, al menos en principio. Es la medida legal, oficial, del rendimiento; y como tal es, una medida válida justamente de ese rendimiento académico legal" (1).

Utilizando los criterios de notas escolares, tiempo, créditos matriculados, créditos exigidos, créditos aprobados, se pueden establecer distintas relaciones que permitan hacer una medición sobre el rendimiento. No obstante lo anterior, se ha decidido para esta investigación utilizar el criterio que actualmente rige para la Oficina de Becas Estudiantiles y que consiste en una relación de créditos matriculados, créditos aprobados y tiempo (años consecutivos de bajo rendimiento), que se identifican como: "indicador 0", "indicador 2" e "indicador 3". La beca de honor (beca H), se define para efectos de este trabajo como "indicador H".

Para el presente estudio y siguiendo los criterios de la Oficina de Becas, se definen los indicadores tal como aparecen a continuación:

(1) CARABANES, Julia. "Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la E.G.B.", Temas de investigación educativa. Ministerio de Educación, Madrid, 1979. pp. 34 y 35.

Indicador H:

Incluye aquellos estudiantes, cuyo número de créditos aprobados es igual o mayor a veinte (20) por año, con nota promedio no inferior a nueve (9) (beca de honor); y que esa condición la hayan mantenido por dos (2) o más años consecutivos.

Indicador O:

Incluye aquellos estudiantes, cuyo número de créditos aprobados con respecto a los matriculados es igual o mayor al 70% y que esa condición la hayan mantenido por dos años consecutivos.

Indicador 2:

Incluye aquellos estudiantes, cuyo número de créditos aprobados con respecto a los matriculados es menor, al 70%, y que esa condición la hayan mantenido por dos años consecutivos.

Indicador 3:

Incluye aquellos estudiantes, cuyo número de créditos aprobados con respecto a los matriculados es menor al 70% y que esa condición la hayan mantenido por tres o más años consecutivos.

A los estudiantes ubicados en el "indicador H", se les consideró como estudiantes de "alto rendimiento" académico; a los ubicados en el "indicador O", como estudiantes de "intermedio rendimiento" académico; a los ubicados en el "indicador 2", como estudiantes de "bajo rendimiento" académico; y a los ubicados en el "indicador 3", como estudiantes de "muy bajo rendimiento" académico.

En la definición que se hace en cada uno de los indicadores se encuentra presente un elemento que se estimó de gran importancia, "el tiempo"

Lo anterior en vista de que el tiempo permite discriminar entre aquellos estudiantes que por razones puramente casuales, pudieran haber obtenido un rendimiento transitorio a lo largo de su historia académica. El tomar en consideración la definición operacional tiempo, intenta garantizar que el rendimiento académico que presentan los estudiantes seleccionados responda con mayor grado de certeza, a causas de origen más permanente en su vida académica. En otros términos, se trata de no incluir a estudiantes con buen o bajo rendimiento, cuando las causas que originan éste, responde o pueden responder a circunstancias efímeras.

B. Socioindividuales

Ejeda:

Con el propósito de obtener la edad en años cumplidos, del estu-
diente en el momento de responder al cuestionario y la edad de ingreso a la
Universidad, se toma el día, mes y año en que nació.

Sexo:

Se obtiene mediante el uso de las siguientes categorías: mas-
culino y femenino.

Estado civil (1)

El registro del estado civil se hace mediante el empleo de las
categorías: soltero, casado, divorciado, separado, viudo y unión libre.

Soltero: La persona de cualquier edad que nunca ha contraído matrimonio y
no vive en unión libre.

Casado: (2) El que contrajo matrimonio por cualquier religión o civil, y
vive en ese estado.

Viudo: El que no ha contraído matrimonio desde el fallecimiento de su
cónyuge, ni vive en unión libre.

Divorciado: El que se separó legalmente y no ha vuelto a casarse ni vive en
unión libre.

Unión libre: Se dice que una pareja vive en unión libre que sin haber con-
traído matrimonio, sus miembros constituyen solos o con sus fami-
liares una familia bien definida.

Expectativas de graduarse

Para los propósitos de esta investigación, se define como el de-
seo, el anhelo, la pretensión que tiene el estudiante de alcanzar determina-
da meta y para este caso concreto, la posibilidad de terminar su carrera uni-
versitaria y graduarse.

Motivación por el estudio

Se entiende para este propósito, como motivación por el estudio,
al conjunto de razones que dice tener el estudiante que lo movieron, persua-
dieron o indujeron a ingresar a la Universidad a seguir una carrera universi-

(1) Las definiciones sobre estado civil, están tomadas del Censo Nacional de
Población, 1973, pág. 26 y 28

(2) En este caso la definición del Censo ha sido variada con el propósito de
poder abarcar cualquier religión.

taria.

De acuerdo con lo observado en el estudio exploratorio, estas pueden ser: razones de prestigio social, razones económicas, razones intelectuales, razones de servicio.

Se entiende por razones de prestigio social, aquellas que dan un valor determinado al individuo, según el tipo de trabajo que realiza. El valor que la sociedad o el individuo da a determinada actividad, puede o no responder a razones objetivas.

Son razones económicas, todas aquellas que apelan a el deseo de incrementar los recursos monetarios para satisfacer necesidades individuales o familiares.

Se entiende por razones intelectuales aquellas que recurren al anhelo de incrementar los conocimientos como un fin en sí mismo.

Razones de servicio son aquellas en que se desea adquirir conocimientos para solucionar los problemas de la comunidad o de los individuos que la integran.

Satisfacción por la carrera que estudia.

Se entiende por satisfacción, aquel estado de complacencia o agrado que tiene el estudiante por todo lo relacionado con la carrera en que está o estuvo empadronado (carrera principal en que aparece inscrito en la Oficina de Registro). Para este propósito se utilizarán las categorías: muy satisfecho, satisfecho, poco satisfecho, insatisfecho.

Crédito.

"Crédito es una unidad valorativa del trabajo del estudiante que equivale a tres horas reloj semanales de trabajo del mismo, durante 16 semanas, aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor" (1).

Año lectivo.

Se entiende para este propósito como año lectivo, aquel integrado por: un primer y un segundo ciclo lectivo (16 semanas) o semestre (18 semanas).

(1) Convenio para unificar la definición de "crédito" en la educación superior de Costa Rica.

Créditos aprobados.

Es el número de créditos que el estudiante aprueba, en los dos años lectivos cursados inmediatos anteriores, a la realización de la encuesta.

C. Socioeconómicas

Familia

Por familia se entiende el hogar formado por dos o más miembros con o sin vínculos familiares, que llevan a cabo una vida en común, que regularmente residen en la vivienda, que comparten los gastos y donde, aquellos que reciben ingresos, contribuyen a un fondo común. Se incluye como parte de la familia a las personas que en calidad de empleados y sirvientes moren habitualmente en la vivienda, siempre y cuando no reciban remuneración en efectivo por el trabajo realizado.

No se considera como familias los así llamados hogares colectivos, o sea aquellos constituidos por un grupo de personas sin vínculos familiares, que hacen vida en común por razones de disciplina, enseñanza, salud, etc.⁽¹⁾

Ingreso familiar

El ingreso familiar incluye a) el ingreso (nominal y líquido) de las personas de quien depende el estudiante; b) el de otras personas que reciben ingresos y contribuyen para la manutención del hogar. En el caso de que ésta o estas personas no habiten en el hogar, se debe declarar solamente el aporte con que contribuyen a su mantenimiento.

Si el estudiante es casado se toma el ingreso de éste y su cónyuge. Si el estudiante es soltero y trabaja se toma su ingreso.

Ingreso promedio por persona

El ingreso promedio por persona se obtiene al dividir el ingreso total del conjunto de familias que integran un indicador académico determinado, entre el número de personas que forman parte de tales familias.

(1) CESPEDES S., Víctor Hugo, Evolución de la Distribución del ingreso en Costa Rica. (Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas, noviembre 1973) p. 26

Categoría de ocupación

Las personas que constituyen la población económicamente activa se clasifican en trabajadores asalariados, patronos, trabajadores por cuenta propia y en trabajadores familiares sin remuneración.

Trabajador asalariado

Es toda persona que recibe una remuneración en forma de salario o sueldo a destajo en efectivo o en especie, o en ambas formas, y que trabaja para un patrono.

Patrono

Es el dueño de una empresa o negocio, o el que ejerce una profesión u oficio y tiene uno o más trabajadores asalariados.

Trabajadores por cuenta propia

Es el trabajador que se dedica a una profesión, ocupación, oficio o negocio, solo o asociado, sin contar con trabajadores asalariados ni ser empleados de alguien.

Trabajador familiar no remunerado

Es la persona que trabaja en una empresa, negocio o taller de un pariente, sin que reciba remuneración por ese trabajo.

Clasificación de las ocupaciones

Esta clasificación se realiza con base en la ocupación de cada persona que forma parte de la población económicamente activa. La ocupación se refiere a la función que específicamente dicha persona desempeña en el proceso productivo. De acuerdo con esa función, el trabajador puede clasificarse como comerciante, artesano, profesional, conductor de medios de transporte, etc.. Las definiciones empleadas al efectuar esta clasificación son las mismas que aparecen en la clasificación ocupacional para el Censo de América de 1979⁽¹⁾.

(1) Ibid, pp. 27 y 30.

Nivel ocupacional de los padres

Las ocupaciones de los padres de los estudiantes se clasificarán de acuerdo con los criterios anteriormente expuestos.

Persona de quien depende económicamente el estudiante

Se define a la persona de quien depende económicamente el alumno, a aquella responsable del mantenimiento del hogar (siempre y cuando esta condición la haya tenido por 5 ó más años) y que pueda ser: el padre, la madre, ambos padres, otro familiar, el mismo estudiante, un no pariente, etc.

Clase social subjetiva

"Se define de esta manera la clase social a la cual considera pertenecer el informante; su concepto varía, indudablemente, de una persona a otra, existiendo, en la teoría sociológica, posiciones contradictorias acerca de su validez para ubicar objetivamente a las personas en el contexto social" (1).

Beca

Se define como beca cualquier exoneración en el pago de los derechos de matrícula. Las categorías de beca que se adjudican en la Universidad de Costa Rica son las siguientes.

Beca 1: Consiste en la exoneración de un 12.5% del monto total de pago de matrícula, con un costo de ₡175.00 el crédito.

Beca 2: Consiste en la exoneración de un 25% del monto total de pago de matrícula con un costo de ₡150.00 el crédito.

Beca 3: Consiste en la exoneración de un 37.5% del monto total de pago de matrícula, con un costo de ₡125.00 el crédito.

Beca 4: Consiste en la exoneración de un 47.5% del monto total de pago de matrícula, con un costo de ₡105.00 el crédito.

Beca 5: Consiste en la exoneración de un 59.3% del monto total de pago de matrícula, con un costo de ₡85.00 el crédito.

Beca 6: Consiste en la exoneración de un 75% del monto total de pago de matrícula, con un costo de ₡50.00 el crédito.

(1) Universidad Simón Bolívar. Instituto de Investigaciones Educativas.
Op. Cit., p. 49

- Beca 7: Consiste en la exoneración de un 81.25% del monto total de pago de matrícula, con un costo de ₡37.50 el crédito.
- Beca 8: Consiste en la exoneración de un 87.5% del monto total de pago de matrícula, con un costo de ₡25.00 el crédito.
- Beca 9: Consiste en la exoneración de un 93.75% del monto total de pago de matrícula, con un costo de ₡12.50 el crédito.
- Beca 10: Consiste en la exoneración del 100% del monto total de pago de matrícula, además cubre la exención de derechos de laboratorio, biblioteca, reconocimiento de estudios y derechos de graduación.
- Beca 11: Consiste en la obtención de los mismos beneficios de la Beca 10 y una ayuda económica que será otorgada según las necesidades del estudiante y de acuerdo a los montos que fije anualmente la Comisión nombrada para este fin. Se otorgará únicamente a estudiantes costarricenses que aprueban una carga académica no inferior a 20 créditos en el año.
- Beca H: Consiste en la obtención de los mismos beneficios de la beca 10. Cubre únicamente a estudiantes costarricenses que hayan aprobado en el curso lectivo regular anterior un mínimo de 20 créditos con notas de 9 o más.

De la categoría de beca 1 a 11, se asignan tomando en consideración la situación socioeconómica del estudiante.

Tipo de colegio

Para definir el tipo de colegio, se toman en consideración los existentes en el país: oficiales, semi-oficiales y privados.

Colegios oficiales: son instituciones públicas de enseñanza media gratuita, financiadas por el Estado.

Colegios semi-oficiales: son instituciones semipúblicas de enseñanza media no gratuita; financiadas parcialmente por el Estado.

Colegios privados: son instituciones privadas de enseñanza media no gratuita.

Tenencia de la vivienda (1)

Se refiere al derecho de propiedad que ejercen los habitantes sobre el inmueble en que ellos viven. Para este propósito se establecen tres categorías de tenencia: viviendas alquiladas, viviendas propias y otras,

Alquiladas: cuando se paga un alquiler por habitar en la vivienda

Propias: cuando la vivienda pertenece al jefe de la familia o algún otro miembro de ella. No afecta esta condición el hecho de que sobre la misma recaigan deudas o hipotecas.

Otra: cuando no corresponde a ninguna de las categorías anteriores. Se incluyen en esta categoría, viviendas cedidas gratuitamente por familiares, amigos, patronos, etc..

Familias urbanas

Por familia urbana se define a aquellas familias que radican en el Area Metropolitana de San José, o en cualquier otro lugar del territorio nacional calificado como urbano por la Dirección General de Estadística y Censos. Se entiende por familia rural la que no presenta las anteriores características.

Lugar de nacimiento

Se define para este estudio como lugar de nacimiento, aquel en donde vivía la madre del estudiante, en el momento de nacer éste.

Lugar de procedencia

Lugar de procedencia es aquel en donde está ubicada la institución donde el estudiante cursó su último año de educación secundaria o bachillerato por madurez.

Lugar de residencia

Se define como el lugar en donde habitan los padres o familia de la que depende el estudiante, y si es casado el lugar en donde vive con su propia familia.

(1) CRSPEDS S., Víctor Hugo. Op. Cit., p. 30-31

CH. Socioprofesionales

Nivel educativo de los padres y abuelos

Se define como nivel educativo, al último año aprobado, por el padre, la madre y los cuatro abuelos o la persona de quien depende el estudiante (siempre y cuando esta condición de dependencia sea de 5 ó más años), estén estos vivos o muertos. La información se obtiene utilizando las siguientes categorías:

Primaria	incompleta
	completa
Secundaria	incompleta
	completa
Universitaria o Normal	incompleta
	completa
Pos-universi- taria	incompleta
	completa

Otros estudios

Cualquier otro tipo de estudios realizados, que no están incluí dos en la educación formal, tales como:

Escuelas de comercio,

Escuelas de idiomas

Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)

Instituto de Administración de Negocios (ITAN)

Instituto Técnico de Administración (ITEA)

Otros: _____

B. Socioeducativas

Se incluyen en este aparte aquellas variables que identifican a cierto tipo de familias que ofrecen al estudiante un ambiente de estudio, que constituye un soporte intelectual importante y que ejercen presiones académicas, en el mismo sentido que lo hace la educación formal. El nivel de instrucción de los padres es un factor que actúa en este mismo sentido, aspecto ya considerado anteriormente.

Biblioteca familiar

Espacio, habitación o local familiar en donde se tienen libros para la lectura y la consulta. La biblioteca familiar puede estar en la casa del propio estudiante o en la de algún pariente o conocido, siempre que a la misma tenga acceso.

Apoyo educativo

Se define como "apoyo educativo" el recurso que tiene un determinado estudiante de asesorarse académicamente por una persona (padre, madre, otra), externa al sistema formal de educación.

El apoyo educativo debe observarse en los distintos niveles de educación (primaria, secundaria y universitaria), en razón de que se espera que entre más prolongado sea éste, de mayor seguridad al estudiante que lo recibe.

Actividades en horas libres

Se trata de aquellas actividades que realiza el estudiante, - distintas al trabajo académico, en campos tales como el: cultural, social, deportivo, religioso, político, recreativo, etc..

Valoración al estudio

Es el valor o la importancia que los padres, cónyuge o la persona encargada del estudiante, han dado en sus distintas etapas educativas a la acción de estudiar. El valor se toma de acuerdo a cómo lo percibe el propio estudiante.

Presión por la obtención de calificaciones altas

Se trata de la acción que ejercen los padres, cónyuge o la persona encargada del estudiante, con el fin de que éste obtenga excelentes y muy buenas calificaciones, en la escuela, colegio y universidad.

La escala de calificaciones de la escuela y colegio para este propósito es 10 excelente; 9, muy bueno; 8, bueno; 7 y 6 suficiente y menos de 6, insuficiente.

La escala de calificaciones para la Universidad es: 10, excelente; 9, muy bueno; 8, bueno; 7, suficiente y menos de 7, insuficiente.

Hermano

Se define como hermano a la persona que tiene parentesco consanguíneo con el estudiante o aquella que sin ser hermano consanguíneo de éste, demanda de parte de los padres o persona encargada, un trato similar (económico, social y educativo) al que recibió o recibe el estudiante.

Materiales educativos

Son aquellos utensilios, instrumentos, herramientas utilizadas en la acción de educar, tales como: libros de consulta, libros de texto, -cuadernos, lápices, calculadoras, reglas, material de laboratorio, silla, escritorio, etc.

Con este tipo de indicadores, se confeccionará un índice que permita determinar el grado de disponibilidad del material educativo.

Factores ambientales

Se entiende para esta investigación, como factores ambientales, aquellos elementos que intervienen en el trabajo educativo de un estudiante, tales como: espacio para el estudio, ventilación, iluminación, niveles de ruido, hacinamiento, etc..

Con estos indicadores se confeccionará un índice que permita determinar la disponibilidad de factores ambientales que rodean el trabajo académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- ADIS CASTRO, Gonzálo; GOMEZ G., Yolanda. Estudio piloto sobre deserción universitaria. Universidad de Costa Rica. Departamento de Bienestar y Orientación, 1959.
- AYBAR GARCIA, Carmen y otras. Análisis de la interacción profesor-estudiante, expectativas y valoración del potencial de logro en el aula de clase. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología, Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica, 1981.
- BASTIN, Georges. Por qué fracasan nuestros hijos en los estudios? 2da. Edición. Editorial Magisterio Español S.A., Madrid 14, España, 1971
- BEIRUTE BRENES, Leda, (de) WONG, María Isabel; OTERO REYES, Luis. Percepción del profesor y rendimiento académico en la Facultad de Ciencias y Letras de la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica, 1972.
- BEIRUTE BRENES, Leda; (de) WONG, María Isabel, OTERO REYES, Luis. Rendimiento académico por escuelas y departamentos en la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica, 1972
- BEIRUTE BRENES, Leda; (de) WONG, María Isabel; OTERO REYES, Luis. Cursos problema y satisfacción académica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica, 1976
- BLANC MASIAS, Marcelo. Investigación acerca de las características del rendimiento académico en la Escuela de Estudios Generales. Universidad de Costa Rica, 1977.
- BRENES CHACON, Albán, RAVEN STIEGLER, Norbert. Algunos factores sociodemográficos y académicos y su relación con la valoración de sí mismo. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica, 1977
- CAMPBELL, Donald; STANLEY, Julian. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1970.
- CARABAÑA, Julio. Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la E.G.R.U. Tesis de investigación educativa. Ministerio de Educación, Madrid, 1973
- CARNOY, Martín. La educación como imperialismo cultural. 1ra. Edición. España. Siglo XXI editores. S.A., 1977
- CSUCA. La posición de los grupos organizados y entidades colectivas frente al sistema educativo. Guatemala. Área de Ciencias de la Educación, Programa Centroamericano de Ciencias Sociales, 1981

CHAVEZ RODRIGUEZ, Gil. "Rendimiento académico de 2.496 estudiantes nuevos que ingresaron a la Universidad de Costa Rica en 1968". En: Revista de la Universidad de Costa Rica, N. 27, págs. 201-208, 1969.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS ECONOMICAS. Estadística Universitaria 1979. Universidad de Costa Rica, 1980

FONSECA TORTOS, Eugenio. Estratificación social. Algunos aspectos de la movilidad social y planificación familiar. Centro de Estudios Sociales y de Población (CESPO). Universidad de Costa Rica, 1971

GARRO LEON, Lilliana. La relación docente-alumno a nivel de Bachillerato en la Escuela de Psicología a la luz de la teoría de los grupos operativos. Tesis de grado para optar al título de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología. Universidad de Costa Rica, 1979

GILLY, Michel. El problema del rendimiento escolar. 1ra. Edición. España: Gikos-tau, S.A., 1978.

GOMEZ B. Miguel. Fecundidad, anticoncepción y clases sociales. Séptimo Seminario Nacional de Demografía. Universidad de Costa Rica, Facultad de Economía, 1978

KLAFFKI, Wolfgang. "problemas del principio de rendimiento en la educación". En: Educación. (Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las Ciencias Pedagógicas). Vol. N. 15

LEVIN, Jack. Fundamento de estadística en la investigación social. 2da. Edición. México, Corporación Editora y Periodística, S.A., 1979

OTERO REYES, Luis, (de) WONG, María Isabel, BEIRUTE BRENES, Leda. Satisfacción académica en estudiantes de rendimiento alto, medio y bajo. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica, 1973

OTERO REYES, Luis, (de) WONG, María Isabel, BEIRUTE BRENES, Leda. Terminología conductual en la definición de objetivos educacionales y su efecto en el rendimiento académico. Instituto Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica, 1974

OTERO REYES, Luis. Factores sociodemográficos, carga académica y rendimiento académico. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica, 1976

OTERO REYES, Luis; RAVEN STIEGLER, Norbert; ALVAREZ HERNANDEZ, Ana Teresa. Nivel de aspiraciones y rendimiento académico. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica, 1977.

ROMERO G., Mario; BEIRUTE V. Vera. Aplicación de análisis discriminante a problemas de predicción de rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica. Instituto Centroamericano de Estadística, Universidad de Costa Rica, 1966.

- BOSCHRO, L., GOMEZ y RODRIGUEZ, V. Determinantes de la fecundidad en Costa Rica. Análisis longitudinal de Tres encuestas. Dirección General de Estadística y Censos. Costa Rica, 1980
- RUIZ, Alberto, ZUÑIGA, Ezequiel. Las normas de promoción y el problema de la reprobación escolar en América Latina. Departamento de Asuntos Educativos. Unión Panamericana. Secretaría General. OEA. Washington, D.C., 1966
- SEVE, Lucien, VERNET, Michel, SNYDER, Georges, compiladores. El fracaso escolar. México 21, S.F., Ediciones de Cultura Popular, S.A., 1978
- SELLEIZ C., JAHODA, H., LEUTSCH, H., COOK, S.W. Métodos de investigación en las ciencias sociales. Madrid. Ediciones Rialp, S.A. 1965
- PAEDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en Ciencias sociales (Introducción elemental). 7a. Edición. Argentina, Siglo XXI Editores S.A. 1972
- SCHRODER, Hartwig. "Exigencias y problemas del rendimiento escolar". En: Educación. Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas. Vol. 13
- TSE-TUNG, Mao. Prefacio y epílogo a investigaciones rurales. Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekín, 1969
- THOMAS CLAUDET, Pierre. Actitudes académica y deserción. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica, 1969
- THOMAS CLAUDET, Pierre. Actitudes de los estudiantes en el área de Ciencias Biológicas hacia la Química. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica, 1971
- UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR. El rendimiento estudiantil universitario. Venezuela, Instituto de Investigaciones Educativas. Editorial Equinoccio, 1978
- VASCONI, Tomás Arauco. Educación, estructura social y cambio. Argentina. Facultad de Ciencias de Educación, Universidad Nacional del Litoral, Paraná, Entre ríos, 1964
- WONG, María Isabel (de); BELLUTE BERNES, Leda, OTERO BEYAS, Luis. El estudiante de la Universidad de Costa Rica. Carga Académica y rendimiento académico. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica, 1974
- ZEPEDA LOPEZ, Raúl. Desarrollo de la educación superior en Centroamérica. Situación actual y perspectivas. Programa Centroamericano de Ciencias Sociales, CSUCA. San José, 1981

A X O

ANEXO 1

RESUMEN DE ALGUNOS TRABAJOS REALIZADOS EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Adis Castro, Gonzálo; Gómez G., Yolanda: Estudio piloto sobre deserción
universitaria, 1959

Departamento de Bienestar y Orientación, Universidad de Costa Rica

Este es un estudio piloto de tipo exploratorio, cuyo objetivo principal es detectar las causas de la deserción de algunos estudiantes de la Universidad de Costa Rica en 1954.

La muestra para este estudio fue solamente de 32 alumnos, por lo que según sus propios autores, no es representativa.

Los hallazgos más importantes de este estudio son los siguientes:

- a. El 78% de los estudiantes tienen un nivel socioeconómico medio-bajo y bajo.
- b. 18 alumnos en ese momento tenían notas universitarias, siendo de éstas un 83% notas bajas.
- c. El 84% de estudiantes de esta muestra tienen salud física regular o mala (padecen en su mayoría de parasitosis).

Los autores ponen énfasis también en el hecho de que la Universidad, muy preocupada por la deserción de algunos alumnos, empezó a tabular el motivo de retiro de los mismos a partir de 1954 en donde entrevistaron a 159 estudiantes; en 1955 entrevistaron a 156 estudiantes; en 1956 entrevistaron a 142 alumnos; en 1957 entrevistaron a 79 alumnos y finalmente a 1958 entrevistaron a 68 alumnos.

Los resultados más importantes de este trabajo de tabulación de motivos de deserción son los siguientes:

- a. Un porcentaje mínimo de estudiantes manifestó retirarse por algunos de los siguientes factores: influencia de la familia, programas de estudio, inadaptación por causa de alumnos o profesores, perturbaciones emocionales, matrimonio, iniciación de estudios religiosos y traslado de su residencia a otro país.

- b. Ninguno de los casos estudiados durante los cinco años, sobrepasa el 5% del porcentaje de estudiantes que se retiraron por causa de alguno de los mencionados factores o motivos
- c. Los factores más importantes en la deserción de los estudiantes de esta época son el rendimiento académico, las dificultades económicas, la continuación de los estudios en el exterior y la falta de tiempo.
- ch. Los autores concluyen afirmando que existe un descenso continuo y bastante marcado en la importancia que tienen para la deserción "la pérdida de interés en la profesión" y "la desorientación vocacional" debido al trabajo realizado por el Departamento de Bienestar y Orientación.

Romero G., Mario; Bermúdez V., Vera: Aplicación de análisis discriminante a problemas de predicción de rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica, 1966
Instituto Centroamericano de Estadística, Universidad de Costa Rica

El objetivo primordial de este estudio es según sus propios autores, encontrar instrumentos capaces de coadyuvar en la predicción, en las primeras etapas de la carrera universitaria y dentro de límites adecuados de seguridad, el posible éxito o fracaso académico.

La muestra usada en este estudio fue de 418 estudiantes (de un total de 911) que ingresaron por primera vez a la Universidad de Costa Rica en 1960.

De esta muestra fue necesario eliminar a 142 estudiantes por diversas razones; una de las más importantes fue la deserción de ellos. De esta manera, los autores dividieron a los 276 estudiantes restantes en dos grupos de acuerdo al rendimiento que obtuvieron durante cinco años consecutivos como estudiantes universitarios. El primer grupo lo constituyeron los alumnos cuyo promedio general fue mayor o igual al 70%; el segundo grupo por alumnos cuyo promedio general fue menor al 70%.

Entre las conclusiones más importantes de este estudio podemos tomar las siguientes:

- a. La variable X_1 (nota del test de conocimientos del examen de admisión) influye poco o nada en el rendimiento académico posterior de los alumnos.

- b. La variable X_2 (nota promedio de los exámenes de bachillerato) tiene una capacidad predictiva de importancia media.
- c. La variable X_3 (promedio de notas de primer año de Ciencias y Letras) es la que de acuerdo a este tipo de análisis tiene mayor capacidad predictiva del futuro rendimiento académico de los estudiantes.
- ch. La función discriminante obtenida ($F = -0,000065 X_1 + 0,0000215 X_2 + 0,000537 X_3$) puede usarse como instrumento orientador, a la par de otros criterios, para poder diferenciar a aquellos estudiantes que tendrán mal rendimiento académico después de su primer año de estudios en la Universidad.

Thomas Claudet, Pierre: Actitudes académicas y deserción, 1969. Centro de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

Este estudio se propone analizar las causas de la deserción de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

La muestra la constituyen 2.375 alumnos candidatos a ingreso a la Universidad, a los cuales se les aplicó un cuestionario como complemento al Examen de Admisión.

Los resultados de este estudio según su autor presentan un panorama poco alentador ya que existe un alto potencial de deserción en los candidatos a ingreso a la Universidad.

- a. En efecto un número importante de estudiantes (67%) presentan antes de su propio ingreso a la Universidad una serie de actitudes asociadas a una alta probabilidad de deserción.
- b. Por otro lado, el autor asegura que una buena parte de los candidatos a ingreso a la Universidad se puede calificar de "desertores en potencia".
- c. Es también muy importante resaltar el hecho según Thomas, que "ya en 1965, el Lic. Luis Torres M., Director del Departamento de Registro, llamaba la atención de que, en un lapso de 14 años ingresaron en la Universidad 48.270 alumnos y se produjeron 3.392, es decir un 7%.

Chaverri Rodríguez, Gil. Rendimiento académico de 2.496 estudiantes nuevos que ingresaron a la Universidad de Costa Rica en 1968. Revista de la Universidad de Costa Rica N. 27, págs. 201-208, 1969

El objetivo de este estudio es demostrar que los estudiantes de nuevo ingreso escasamente cumplen con la mitad de la carga académica que llevan.

La muestra utilizada para este estudio fue de 2.496 alumnos una vez que se obtuvieron los datos de Registro en relación a los créditos aprobados por los mismos.

Es así como en 1968, 1/5 parte de los alumnos de Estudios Generales no aprobaron ni un crédito; otra 1/5 parte aprobaron solo 16 créditos; 1/5 parte aprobaron 24 créditos (los de Estudios Generales más una materia); 200 alumnos aprobaron 28 créditos (los de Estudios Generales más dos materias) y 172 alumnos aprobaron 32 créditos. Finalmente solo 43 alumnos aprobaron 40 créditos o más.

Es interesante destacar que de los 2.496 alumnos de nuevo ingreso en 1968, 1.102 de ellos obtuvieron una nota de Admisión menor a 6.

Según el autor de este estudio entre las causas más importantes que afectan el rendimiento académico se encuentra la falta de motivación del estudiante, matrícula no restringida, razones de orden económico, temor al fracaso, la no asistencia a clases, sistemas de evaluación y promoción, ausencia de cursos diferenciados, ausencia de coordinación de los programas y ausencia de actitud adecuada.

Beirute Brenes, Leda; de Wong, María Isabel; Otero Reyes, Luis. Percepción del profesor y rendimiento académico en la Facultad de Ciencias y Letras de la Universidad de Costa Rica, 1972. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

El objetivo principal de este estudio es demostrar hasta qué punto puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes la percepción del profesor.

La muestra que utilizan (sin especificar el número exacto) es de estudiantes de la Facultad de Ciencias y Letras en los cursos que en cada departamento de esa facultad son considerados de bajo o alto rendimiento académico.

Los autores se plantean una hipótesis: "si los estudiantes perciben a sus profesores en forma positiva, su rendimiento será alto, y por el contrario, aquellos que posean una percepción negativa de sus profesores, presentarán un rendimiento mediocre o bajo".

Los resultados de este estudio comprobaron la hipótesis en dos niveles:

- a. en general el comportamiento de rendimiento alto dado por los cursos estudiados coincide con el alto índice de percepción dado para sus profesores, y
- b. en cada uno de los departamentos, el curso que presentó el rendimiento académico superior presentó también el índice de percepción superior (con excepción hecha del Departamento de Química).

Beirute Brenes, Leda; de Wong, María Isabel, Otero Reyes, Luis. Rendimiento académico por escuelas y departamentos en la Universidad de Costa Rica, 1972. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica

El objetivo de este estudio consiste en comparar Escuelas y Departamentos entre sí en relación a las siguientes variables: matrícula inicial, tasas y porcentajes de promoción, porcentajes de deserción y calificaciones.

La muestra utilizada en este estudio (sin especificar el número exacto) está conformada por los estudiantes matriculados en el Segundo semestre y asignaturas anuales de 1970.

Los hallazgos más importantes logrados por los autores son los siguientes:

- a. Se advierte una mejor posición relativa de los cursos semestrales con respecto al rendimiento en general;
- b. aquellos factores que afectan el rendimiento de la Escuela de Estudios Generales, afectan también directamente y en un alto grado, a la Universidad como totalidad;
- c. por otra parte si la relación profesor-alumno es muy impersonal, esto llevará a los estudiantes a tener bajas calificaciones y por consiguiente mal rendimiento académico;
- ch. el 30% de los estudiantes matriculados no presentan examen final;

- d. Del 70% de los estudiantes que se presentan, solo el 53% aprueban los cursos.
- e. en aquella Escuela o Departamento en que existe proporcionalmente un número menor de estudiantes por cada profesor de tiempo completo, el rendimiento académico es alto y viceversa.

Finalmente los autores nos dan los datos estadísticos de 1. deserción 29.50%; 2. promoción 53.40%, y 3. calificación promedio 73.50% (datos estimados en base a la población de la Universidad de Costa Rica en 1972, que era de 12.425 estudiantes).

León-Páez, Olga (de); Wong, María Isabel (de). "El examen de admisión y el rendimiento del estudiante en su primer año académico" 1973. Revista de la Universidad de Costa Rica, N. 35, págs. 153-164. 1973

El objetivo de este trabajo es demostrar hasta qué grado la nota de Admisión es capaz de predecir el rendimiento académico de los estudiantes en su primer año en la Universidad de Costa Rica.

La muestra para este estudio fue tomada solamente de aquellos estudiantes, de los cuales tenía la nota de admisión apuntada la Oficina de Registro. Los autores relacionaron el puntaje de Admisión con el porcentaje de créditos aprobados y carga académica; el puntaje de Admisión y el porcentaje de créditos aprobados en los Departamentos de Ciencias y Letras y finalmente el puntaje de Admisión y calificaciones que obtuvieron los estudiantes en el examen comprensivo.

Los resultados de mayor relevancia de este estudio son los siguientes:

- a. Existe una relación directa entre el puntaje de Admisión y porcentaje de créditos aprobados: a más alto puntaje de Admisión mayor porcentaje de créditos aprobados y viceversa, en la totalidad de la Universidad y en cada Departamento de Ciencias y Letras.
- b. La relación se da a pesar de que los mejores estudiantes tienden a cursar mayor número de créditos.
- c. La promoción de créditos resulta más difícil para los estudiantes del área de Ciencias que para los de Letras o de Estudios Generales.

ch. En general, los estudiantes con mejores puntajes de Admisión obtienen, a su vez las mejores calificaciones en el examen comprensivo.

Otero Reyes, Luis; Wong, María Isabel (de); Beirute Brenes, Leda. Satisfacción académica en estudiantes de rendimiento alto, medio y bajo, 1973. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

Los autores se proponen con este trabajo analizar la percepción que tienen los estudiantes del sistema educativo, si están satisfechos con él o por el contrario si lo valoran desfavorablemente, pero tomando en cuenta solamente el rendimiento que presentan los estudiantes matriculados en la Universidad de Costa Rica durante el periodo académico de 1971.

La muestra que utilizan para este estudio es de 874 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 248 estudiantes de rendimiento alto; 432 estudiantes de rendimiento medio y 194 estudiantes de rendimiento bajo.

Las conclusiones a las cuales llegaron los autores son las siguientes:

- a. existe un mayor grado de insatisfacción en los estudiantes de rendimiento alto debido a la falta de textos de consulta y, debido a que dentro de la carrera que cursan existen algunas materias que por su contenido no les interesan.
- b. En los estudiantes de rendimiento medio se obtuvieron resultados significativos en el sentido de satisfacción.
- c. Por su parte, los estudiantes de rendimiento bajo mostraron insatisfacción solamente en la obtención de libros de consulta.
- ch. Los autores concluyen con la afirmación de que es interesante observar, que independientemente del tipo de rendimiento del área de estudio, del título a que aspiran los estudiantes y del nivel de estudio el que están cursando, los estudiantes universitarios perciben la obtención de su título como un medio para ascender posiciones dentro de la sociedad.

Wong, María Isabel (de) Reirute Branes, Lada; Otero Reyes, Luis. El estudiante de la Universidad de Costa Rica. Carga académica y rendimiento académico, 1974. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

El objetivo de este estudio es analizar los factores o variables que puedan influir en la relación carga académica y rendimiento. Para este fin los autores consideran necesario el cruce de la carga académica con las siguientes variables: estado civil, sexo, nivel académico y condición del trabajo.

La muestra usada en este estudio fue de 13.368 estudiantes cuya condición académica era calculable.

Los autores proponen una hipótesis fundamental: "a mayor carga académica menor rendimiento" y dos hipótesis complementarias:

- a. "si se mantiene constante la carga académica rinden mejor los estudiantes solteros y los que no trabajan";
- b. "el nivel académico y el sexo, manteniendo la carga constante, no tienen efecto alguno sobre el rendimiento académico".

Los resultados que obtuvieron con este estudio son los siguientes:

- a. Se rechaza la hipótesis fundamental planteada, debido a que en 18 de las 26 unidades académicas estudiadas se encontró que existe relación directa entre el número de créditos matriculados y el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, a mayor carga académica, mejor es el rendimiento de los estudiantes.
- b. En 10 de las 26 unidades académicas se encontró que existe una relación significativa entre el estado civil y el rendimiento de los estudiantes, en el sentido de que los estudiantes solteros presentan una carga académica y un rendimiento académico mayor que los casados.
- c. En 11 de las 26 unidades académicas se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y el año (nivel) universitario en que se encuentran.

Sin embargo no puede concluirse que haya una tendencia definitiva en el sentido de que conforme aumenta el nivel, aumenta también la carga.

- ch. En solo siete de las 26 unidades académicas existió una relación significativa entre carga académica y sexo. Es decir, se observa una tendencia por parte de las mujeres a obtener un rendimiento académico más alto que

en los hombres.

- d. En ocho de las 26 escuelas y en los Departamentos de Ciencias y Letras se encontró significación entre las variables carga académica y condición de trabajo, en el sentido de que en general los estudiantes que no trabajan tienen una mayor carga y rendimiento académico.

Otero Reyes, Luis; Wong, María Isabel (de); Beirute Brenes, Leda: Terminología conductual en la definición de objetivos educacionales y su efecto en el rendimiento académico, 1974.
Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica

El propósito de este estudio es la definición de objetivos utilizando una terminología específica denominada conductual*, en las calificaciones obtenidas por los estudiantes matriculados en los cursos seleccionados para el presente estudio.

La muestra de estudiantes se escogió en base a su respectiva área académica. Fue así como al final se escogieron solo 3 áreas académicas de la Universidad de Costa Rica: Matemática, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias Biológicas y Naturales.

Fue entonces cuando los autores debieron de entrenar a los profesionales voluntarios en este experimento para que pudieran introducir en sus cursos la definición de objetivos usando la terminología conductual.

Los autores sometieron a verificación una hipótesis: "los estudiantes matriculados en el grupo experimental de cada curso, obtendrían en promedio, calificaciones significativamente más altas que aquellos estudiantes matriculados en el grupo testigo correspondiente".

Los resultados obtenidos son los siguientes:

- a. En los cursos de Física preparatoria (FS-102) y Química analítica cuantitativa (Q-208), los resultados obtenidos sustentaron la hipótesis al 95% y 90% respectivamente.

* Definición de terminología conductual: Es un método experimental que abarca lo siguiente:

1. la descripción de quien realiza el aprendizaje
2. la descripción de la conducta que se espera de quien aprende al finalizar el tema, la unidad o el capítulo,
3. las condiciones en las cuales se espera que el estudiante realice el aprendizaje

- b. La metodología descrita para la formulación de objetivos en términos conductuales, proporciona al personal docente de la Universidad de Costa Rica, una magnífica oportunidad, para un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y administrativos que en ese momento existían en la Universidad.

Otero Hayes, Luis. Factores sociodemográficos, carga académica y rendimiento académico, 1976. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica

El objetivo principal de este estudio es determinar si existe alguna relación entre el rendimiento académico y algunas variables sociodemográficas como son: la edad, la ocupación, el colegio de procedencia y la carga académica.

La muestra que se utilizó para este estudio fue de 13.36% estudiantes la cual se puede considerar como un censo de la población universitaria.

El autor se plantea dos hipótesis a verificar:

- a. Los estudiantes universitarios que matriculan carga académica alta (mayor o igual a 15 créditos) corresponden a:
1. grupos de menor edad
 2. ocupaciones definidas como cuasi-profesionales y técnicas
 3. egresados de colegios particulares, diurnos y/o centrales
- b. Los estudiantes universitarios de condición académica alta (calificación promedio igual o mayor a 9) corresponden a:
1. grupos de menor edad
 2. ocupaciones definidas como cuasi-profesionales y técnicas
 3. egresados de colegios particulares, diurnos y/o centrales.

Los resultados más importantes de este estudio son los siguientes:

- a. La variable carga académica presenta más relación con la variable edad, que con las variables ocupación y colegio de procedencia, en el sentido de que a menor edad más alta la carga y el rendimiento académico.
- b. La variable condición académica presenta más relación con la variable colegio de procedencia, que con las variables edad y ocupación, en el

4. el nivel de ejecución mínimo esperado del estudiante en las pruebas de evaluación.

sentido de que a mayor carga académica y rendimiento académico, mayor será la posibilidad de que los estudiantes pertenezcan a colegios privados y diurnos.

- c. Los estudiantes que tienen ocupaciones profesionales o técnicas presentan un mayor nivel de rendimiento académico que aquellos que tienen ocupaciones de oficinistas y afines.

Brenes Chacón, Alban; Iaver, Stiegler, Norbert. Algunos factores sociodemográficos y académicos y su relación con la valoración de sí mismo, 1977. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

El objetivo de este estudio según sus autores es describir las posibles relaciones entre algunos factores sociodemográficos y académicos y el rendimiento de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

Este estudio fue denominado por sus autores como un estudio descriptivo de tipo de encuesta, de los llamados ex-post-facto.

Fue aplicado a una muestra de 399 estudiantes (222 hombres y 177 mujeres). Los resultados obtenidos son los siguientes.

- a. Cuando se trata de afirmar que en comparación con otras personas, uno vale algo, en general todos los sujetos tienden a contestar afirmativamente.
- b. Cuando el individuo aspira a obtener títulos académicos altos y también cuando aspiran a obtener calificaciones altas, la valoración de sí mismo casi siempre tiende a ser positiva.
- c. Esta tendencia no se manifiesta claramente, cuando se analiza la relación entre esta forma de describirse a sí mismo y otras variables distintas a las mencionadas. Por lo tanto esto nos puede sugerir que el sentir "que se vale algo" está relacionado directamente con las expectativas académicas, pero no así con factores sociodemográficos o con el rendimiento académico efectivo.
- ch. Por otra parte, el sentir "que se es un fracaso", parece estar más bien relacionado con el rendimiento académico efectivo, antes que con las expectativas académicas o los factores sociodemográficos. Esto es así - toda vez que se encontró que cuanto más alta es la calificación obtenida, menos tendencia existe entre los estudiantes a sentir, que se es un fracaso.

Blanc Masías, Marcelo. Investigación acerca de las características del rendimiento académico en la Escuela de Estudios Generales, 1977. Escuela de Estudios Generales, Universidad de Costa Rica

Los objetivos que se propone el autor de esta investigación son el conocimiento científico de las características del rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Estudios Generales; conocer los principales problemas de hábitos de estudio del alumnado; establecer las posibles relaciones entre situaciones de hogar, salud, intereses, con los contenidos curriculares de Estudios Generales y demostrar la necesidad de modernización de métodos y técnicas didácticas en la Escuela de Estudios Generales.

El autor usó una muestra tentativa de 279 alumnos a los cuales se les usó un cuestionario para lograr los objetivos trazados.

Las conclusiones más relevantes son las siguientes:

- a. El 90.3% de los alumnos de la muestra no presenta problemas de procedencia geográfica que entorpezca su rendimiento académico.
- b. El 92.58% de los estudiantes poseen comodidades hogareñas aceptables para su estudio.
- c. El 81.01% de los estudiantes puede dedicarse a tiempo completo al estudio.
- ch. El 100% de los estudiantes se encuentra en condiciones aceptables de salud física.
- d. El 76.7% de los estudiantes les interesa estudiar una profesión lucrativa y de prestigio social; a las Artes y a las Letras las entienden como un barniz casi necesario, pero no imprescindible.
- e. Existe un alto porcentaje de estudiantes indefinidos vocacionalmente.
- f. Los alumnos de Estudios Generales no manifiestan interés por la lectura.

Otero Reyes, Luis; Raven Stiegler, Norbert; Alvarez Hernández, Ana Teresa.
Nivel de aspiraciones y rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica, 1977. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica

El objetivo de este estudio es determinar el nivel de aspiraciones en el estudiante universitario en relación a los siguientes factores: esfuerzo personal, orden y persistencia en el estudio, autonomía e iniciativa y liderazgo.

Este estudio está definido como tipo encuesta de los llamados ex-post-facto. Fue realizado con una muestra de 400 estudiantes. En 22 casos no se pudo estimar el nivel de aspiraciones.

Entre los hallazgos más relevantes de este estudio escribimos los siguientes:

- a. En la muestra estudiada tiende a prevalecer el grupo de estudiantes con un nivel de aspiraciones difuso. En otros términos, tienden a prevalecer alumnos que aspiran a obtener calificaciones bajas y títulos altos y viceversa.
- b. La mayoría de los estudiantes de la muestra se encuentran en la categoría baja de cada uno de los factores estudiados.
- c. La deserción de los estudiantes es de un 22%.
- ch. Si a los desertores se suman los alumnos que pierden cursos la cifra oscila entre un 34.7% y un 43.1%.
- d. Los alumnos que aprueban los cursos hacen un 60% y la nota de aprobación de los mismos, supera solamente en algunos centésimos (7.6 y 7.7) a la mínima establecida por la Universidad de Costa Rica para poder aprobar un curso.
- d. Existe relación directa entre el nivel de aspiraciones, los factores estudiados y el rendimiento académico y el factor de esfuerzo personal. Esto debido a que a mayor nivel de aspiraciones y a mayor esfuerzo personal, mejor rendimiento académico.

Beirute-Brenes, Leda; Wong, María Isabel (de); Otero Reyes, Luis. Cursos problema y satisfacción académica. 1978. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica

El objetivo de este estudio es comparar los promedios de satisfacción académica entre dos poblaciones: una de cursos problema y otra de cursos no problema. La muestra fue tomada de la Facultad de Ciencias y Letras debido a que, de los 270 cursos problema detectados en la Universidad, 75 de ellos pertenecen a dicha Unidad académica.

Los resultados obtenidos en este estudio son los siguientes:

- a. Tanto los estudiantes de los cursos problema como los de los cursos no problema, muestran en un mayor o menor grado insatisfacción con sus asignaturas (a excepción de FM-1506, curso no problema) y además, todos los cursos fueron calificados por los alumnos, como cursos difíciles.
- b. En relación a la definición y cumplimiento de los objetivos de los cursos en dos de los doce cursos problemas estudiados se encuentran los alumnos satisfechos.
- c. En relación a las características del profesor, en los 12 cursos los alumnos se encuentran insatisfechos.
- ch. En relación a los métodos de evaluación de los cursos, los alumnos se mostraron insatisfechos en todos los cursos.
- d. En relación al grado de dificultad del curso, de los 16 cursos analizados, solamente un curso no presente mucha dificultad.

Garro León, Lillian. La relación docente-alumno a nivel de Bachillerato en la Escuela de Psicología a la luz de la teoría de los grupos operativos. 1979. Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología, Escuela de Psicología.

Los objetivos de este estudio son investigar la relación docente-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Psicología a nivel de Bachillerato; detectar con la mayor objetividad posible el sistema de relaciones del objetivo anterior basándose en la teoría de los grupos operativos, - construir un instrumento válido para el análisis correcto de la relación docente-alumno y formular un señalamiento claro de los principios fundamentales que contribuyan a modificar el sistema de relaciones vigente, en el caso de

que no satisfaga a las expectativas de la investigación.

La muestra para este estudio es de 430 alumnos que conforman los 22 grupos a nivel de Bachillerato en la Escuela de Psicología. A estos alumnos les fue suministrado un cuestionario, para poder lograr los objetivos antes mencionados.

Los resultados más importantes de este estudio son los siguientes:

- a. La ubicación física no es un factor importante en la relación profesor-alumno.
- b. Los alumnos consideran que las ayudas audiovisuales, así como un alto grado de participación de ellos en el aula, son aspectos muy importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- c. La formación de un esquema referencial grupal es otro factor importante en la relación profesor-alumno.
- ch. La relación profesor-alumno se calificó como buena en 10 grupos como regular en 6 grupos y como mala en 4 grupos.

Aybar García, Carmen y otras. Análisis de interacción profesor-estudiante, expectativas y valoración del potencial de logro en el aula de clase, 1981. Tesis para optar al título de Licenciadas en Psicología, Escuela de Psicología.

Los objetivos que se proponen las autoras de este estudio son detectar cómo se puede reflejar en el trabajo en el aula las expectativas que los profesores se forman de los alumnos; ver qué tipo de relación existe entre la recompensa y la crítica verbal y no-verbal por parte de los profesores y la interacción que inician los estudiantes; demostrar si existe alguna relación entre la valoración del potencial de logro del estudiante y el tipo de interacción profesor-alumno.

Este trabajo se realizó con una muestra de 93 estudiantes, la cual fue distribuida en los grupos: 53 estudiantes fueron marcados con un signo "+" por sus profesores si tenían de ellos expectativas positivas y 40 alumnos no fueron marcados por un signo "-" si sus profesores tenían de ellos expectativas negativas.

Las autoras definen esta investigación como un tipo de ex-post-facto.

Las conclusiones principales a las cuales llegaron son las siguientes:

- a. El profesor interactúa diferencialmente con el alumno dependiendo del tipo de expectativas que se forme de cada uno de ellos.
- b. Los profesores no establecen diferencias entre los estudiantes, cuando utiliza crítica de tipo verbal o no-verbal.
- c. Los profesores tienden a utilizar más a menudo la recompensa verbal o no-verbal con aquellos estudiantes, los cuales interactúan con mayor frecuencia en el aula.
- ch. En relación a la crítica verbal o no-verbal, el profesor tiende a asociar a la descalificación o rechazo del mensaje y la desconfirmación - que él utiliza, en relación a la interacción iniciada por el alumno.
- d. Si el profesor se forma una expectativa negativa del estudiante, entonces tiene tendencia a facilitar en mayor grado la participación del estudiante al que considera que tiene poco interés por la materia y tiene un bajo rendimiento académico.

14. Ingreso o salario mensual del estudiante. Salario nominal ₡ _____

15. Ingreso o salario mensual del cónyuge. Salario nominal ₡ _____

16. Ocupación del cónyuge: _____

17. Factores que influyen en su rendimiento académico: (identificarlos en orden de prioridad).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

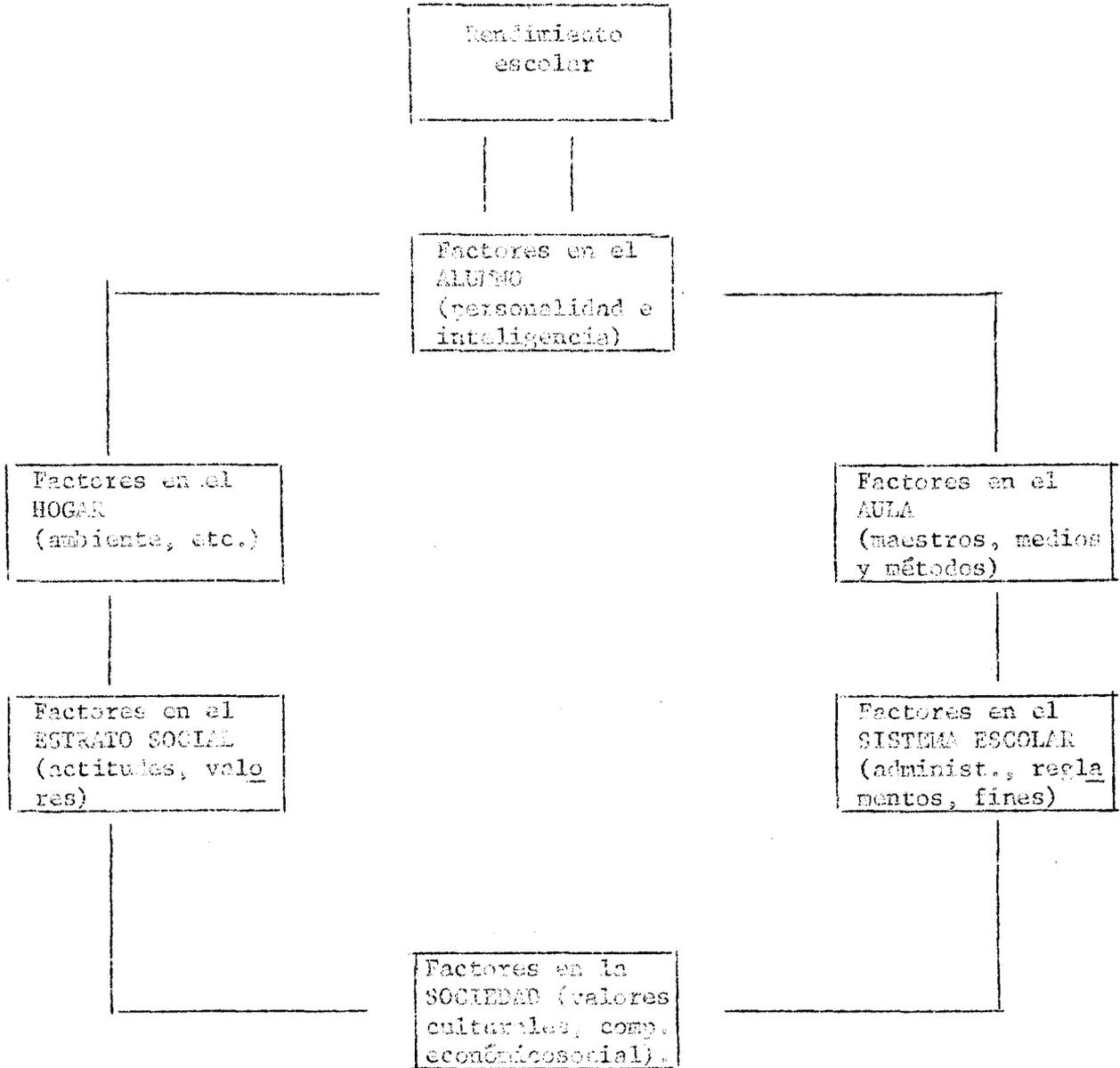
18. _____

19. _____

20. _____

ANEXO 3

CONCLOMERADO DE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*



* Alberto Ruiz y Evener Eñiñiga.

9. Trabajo del estudiante:

- a. tiempo completo ch. 1/4 tiempo
- b. 3/4 tiempo d. No trabaja
- c. 1/2 tiempo

10. Nivel ocupacional:

- a. Ocupación del padre: _____
- b. Ocupación de la madre: _____
- c. Ocupación del cónyuge: _____
- d. Ocupación del estudiante: _____

11. Condición laboral (Marque con una X)

	Padre	Madre	Estudiante	Cónyuge
a. Asalariado con patrono	_____	_____	_____	_____
b. Por cuenta propia	_____	_____	_____	_____
c. No asalariado	_____	_____	_____	_____

12. Egresos mensuales: Gastos generales por mes en cuanto a: vivienda, agua, luz, teléfono, alimentación, vestido, transporte, salud, impuestos, recreación, etc.

- a. Del grupo familiar* \$ _____
- b. Del estudiante \$ _____

13. Problemas familiares (Marque con una X):

	SI	NO
a. Desocupación	_____	_____
b. Ingresos bajos	_____	_____
c. Vivienda inadecuadas	_____	_____
d. Separación de los padres	_____	_____
e. Enfermedades graves	_____	_____
f. Drogas	_____	_____
g. Prostitución	_____	_____
h. Alcoholismo	_____	_____
i. Otros problemas:	_____	

* Entiéndase por grupo familiar:
 a. Si es soltero, el núcleo constituido por sus padres, hermanos solteros y usted.
 b. Si es casado, el núcleo constituido por usted, cónyuge e hijos.

17. Si usted actualmente no es estudiante regular de la Universidad de Costa Rica, indique las razones: